

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 10»**

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета от 03.04. 2025 г.
протокол № 4

Утверждено
Приказ № 1-64
от 03.04.2025 г.
Директор МОУ «Гимназия № 10»
_____М.Ю. Ботова



**Отчет
о самообследовании
реализации основных направлений
развития гимназии**

2024

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МОУ «ГИМНАЗИЯ № 10»	3
РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1.1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ	5
1.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
1.2.1. Режим работы гимназии	8
1.2.2. Содержание образовательного процесса	9
1.2.3. Внеурочная деятельность	13
1.2.4. Воспитательная работа	17
1.2.5. Социально-психологическое сопровождение	29
1.2.6. Логопедическое сопровождение	34
1.2.7. Содержание и качество подготовки учащихся	37
1.2.8. Востребованность выпускников	47
1.2.9. Внутренняя система оценки качества образования ВСОКО	47
1.3. ОЦЕНКА КАДРОВОГО СОСТАВА	56
1.4. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	59
1.5. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	63
РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ	64
РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	67

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 10» МОУ «Гимназия № 10»
Руководитель	Ботова Марина Юрьевна
Адрес организации	<u>Юридический адрес:</u> 307176 Россия, Курская область, г. Железногорск, ул. Дружбы, д.14 <u>Фактический адрес:</u> 307176 Россия, Курская область, г. Железногорск, ул. Дружбы, д.14
Телефон, факс	8(47148)3-49-13
Адрес электронной почты	ооу10.обг46@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «город Железногорск» Курской области.
Организационно-правовая форма	муниципальное общеобразовательное учреждение
Дата создания	1978
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН).	Серия 46 № 001549953, 19 июня 2001 года ИНН 4633012272, КПП 463301001
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН).	Серия 46 № 001656040, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Курской области 28 декабря 2011 года, за государственным регистрационным номером 211463022128, ОГРН 1024601218180
Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано).	Серия 46-АВ, № 248732, 14 сентября 2004 года, Учреждение юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним на территории Курской области. Серия 46-АВ, № 248733, 14 сентября 2004г., Учреждение юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним на территории Курской области. Серия 46-АВ, № 248735, 14 сентября 2004г., Учреждение юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним на территории Курской области.
Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано)	Серия 46-АВ, № 248716, 14 сентября 2004 года, Учреждение юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним на территории Курской области.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии.	Серия 46Л01 № 0000184, от 15 октября 2012г., бессрочно, Комитет образования и науки Курской области Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности: Серия 46П01 № 0000296 от 15 октября 2012г. № 1669.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией.	1. НОО ФГОС в соответствии с ФООП НОО – 1-4 кл. 2. ООО ФГОС в соответствии с ФООП ООО – 5-9 кл 3. СОО ФГОС в соответствии с ФООП НОО – 10-11 кл. 4. Программа дополнительного образования
Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации.	Серия 46А01 № 0000152, регистрационный № 1235, выдано 21 июня 2013 г., Комитетом образования и науки Курской области. В соответствии с установленным государственным статусом реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся по предметам гуманитарного профиля
Наличие филиалов, их местонахождение, телефоны.	нет

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МОУ «Гимназия № 10» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования:

- ✓ *сформировано правовое поле деятельности МОУ «Гимназия № 10»;*
- ✓ *МОУ «Гимназия № 10» своевременно обновляет содержание и приводит в соответствие с действующим законодательством и нормативными актами РФ организационно - правовую и нормативную документацию;*
- ✓ *Устав МОУ «Гимназия № 10» города Железногорска Курской области разработан на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».*

РАЗДЕЛ 1.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МОУ «Гимназия № 10» проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»), от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка

отчета о результатах самообследования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 10» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Приоритетными направлениями деятельности гимназии являются следующие:

- ✓ воспитание ученика как гражданина, гуманиста, человека культуры посредством интеграции учебной и внеклассной деятельности, развития детских общественных организаций, художественно-эстетического, нравственного и патриотического воспитания личности;
- ✓ создание условий для сохранения здоровья ученика, формирование навыков здорового образа жизни;
- ✓ обеспечение профессионально-личностного развития каждого педагога посредством обновления форм и методов методической работы гимназии;
- ✓ повышение качества образования учащихся гимназии посредством совершенствования образовательного процесса (учебного плана гимназии, освоения педагогами эффективных педагогических технологий, в том числе информационных, учета индивидуальных особенностей и потребностей гимназистов).

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

1.1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ

Управление МОУ «Гимназия № 10» осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом гимназии на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом управления образовательной организацией является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии в соответствии с действующим законодательством. Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Директор гимназии: Ботова Марина Юрьевна

Заместители директора гимназии по направлениям:

Селина Е.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (5-11 классы);
Талдыкина Е.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальные классы);

Костина С.В. – заместитель директора по воспитательной работе;

Алехина Г.И. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (учебно-методическая работа, дополнительное обучение в области музыкального искусства);

Шкутова М.Н. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (учебно-методическая работа);

Черкасова О.Н. – заместитель директора по административно-хозяйственной части.

Органами управления образовательным учреждением являются:

1. **Совет гимназии,**
2. **Педагогический совет,**
3. **Собрание трудового коллектива,**

деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

Все перечисленные структуры позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления МОУ «Гимназия № 10» и совместными усилиями успешно решать основные задачи функционирования гимназии.

Совет гимназии представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития гимназии, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности гимназии:

- ✓ принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды (стиля одежды) учащихся;
- ✓ принятие локального нормативного акта о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;
- ✓ согласование режима работы гимназии;
- ✓ согласование перечня образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в гимназии;
- ✓ согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права участников образовательных отношений;
- ✓ рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в гимназии.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. В 2024 году основными вопросами, рассматриваемыми на заседаниях педагогического совета стали уровень адаптации учащихся 5 классов, итоги проведения всероссийских проверочных работ, анализ работы гимназии, анализ качества обучения по предметам и др..

Собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав учреждения для внесения их на утверждение.

В гимназии действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и гимназии в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке гимназии к новому учебному году.

В гимназии функционируют:

- ✓ методический совет;
- ✓ цикловые методические объединения учителей-предметников и педагогов дополнительного образования (далее – МО);
- ✓ учебно-воспитательная работа, которую курирует советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- ✓ социально-педагогическая служба (далее СПС), которая включает в себя психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк), совет профилактики, тьюторское и логопедическое сопровождение;
- ✓ временные творческие группы;
- ✓ родительский совет
- ✓ совет старшеклассников;
- ✓ юридическое сопровождение;
- ✓ библиотека.

Каждое направление выполняет функции, содействующие организации образовательной деятельности согласно локальным актам.

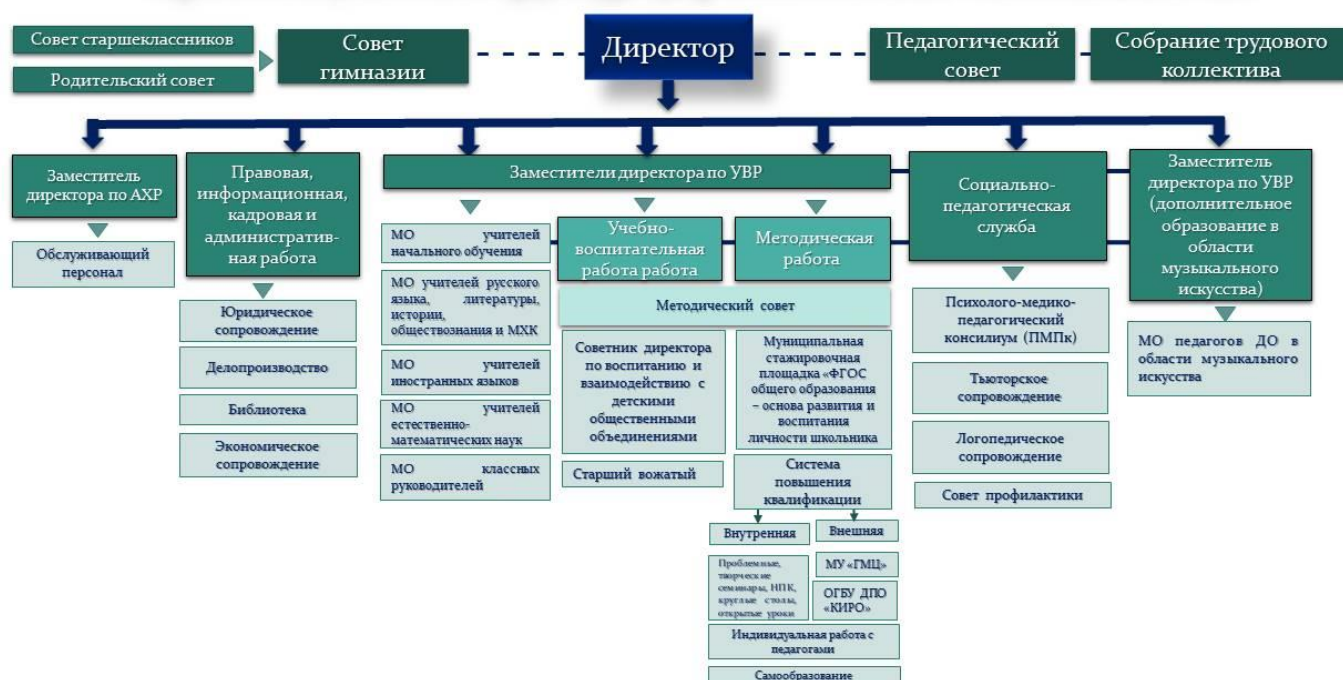
Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы гимназии, инновационное развитие, являются реализуемые администрацией системный, проблемный подходы к анализу конечных результатов и программно-целевой, проектно-целевой подходы к планированию управленческой и образовательной деятельности.

Критериями оценки деятельности администрации гимназии являются:

- ✓ эффективность организации образовательной деятельности;
- ✓ качество образования (уровень обученности и воспитанности, результаты ЕГЭ и ОГЭ, готовность выпускников к продолжению образования, общественное признание успехов гимназии);
- ✓ материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- ✓ работа с педагогическими кадрами.

Организационная структура управления МОУ «Гимназия № 10»



1.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МОУ «Гимназия № 10» ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание уроков и занятий;

Режим образовательной деятельности гимназии

Продолжительность учебного года	НОО	ООО	СОО
	1 класс – 33 недели 2-4 классы – 34 недели	5-8 классы – 34 недели 9 классы – 34 недели	10 классы – 34 недели 11 классы – 34 недели
Продолжительность Учебной недели	1 – 4 классы – 5 дней	5-9 классы – 6 дней	10-11 классы – 6 дней
Продолжительность перерывов	1 класс – 20, 40, 20, 20 минут 2-4 классы – 20, 20, 20, 20, 10 минут	20, 20, 20, 20, 10 минут	20, 20, 20, 20, 10 минут
Продолжительность уроков	1 класс I полугодие – 35 минут II полугодие – 40 минут 2 – 4 классы – 40 минут	40 минут	40 минут
Периодичность проведения	3 – 4 классы 1 раз	1 раз в четверть	1 раз в полугодие

промежуточной аттестации обучающихся	в четверть		
Сменность: на начало 2024			
количество классов/обучающихся, занимающихся в первую смену	НОО 8/207	ООО 14/292	СОО 2/52
количество классов/обучающихся, занимающихся во вторую смену	0	0	0

В полном объеме реализуется право обучающихся на получение образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Количество классов-комплектов и контингент обучающихся остается стабильным. Анализ учебной документации гимназии позволяет сделать вывод о высоком уровне работы коллектива ОУ по сохранению контингента на основе профессионализма педагогов. Предусмотрен индивидуальный режим работы с больными детьми на дому.

Режим функционирования гимназии соответствует Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

Расписание согласовано с профкомом, утверждено приказом директора гимназии. Расписание занятий соответствует учебному плану в части наименования учебных предметов, количества часов, соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов.

Расписание предусматривает защиту учащихся от перегрузок с целью сохранения их физического и психического здоровья, а также смену характера деятельности обучающихся.

Система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения определена Уставом гимназии и Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся (утверждено приказом директора от 31.08.2018 г. № 1-331).

Условия функционирования гимназии позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

1.2.2. Содержание образовательного процесса

Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования прошли процедуру рассмотрения, принятия и утверждения в соответствии с Уставом.

Основные образовательные программы регламентируют особенности организационно-педагогических условий, содержание деятельности гимназии по реализации федеральных государственных образовательных стандартов, требованиям к результатам освоения основных общеобразовательных программ.

Учебный план МОУ «Гимназия № 10» фиксирует общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей,

распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

Федеральный уровень

Конституция Российской Федерации (ст.43);

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12.09.2022 № 70034);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) с изменениями от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 11.02.2022 № 69, от 07.10.2022 № 888 от 05.12.2022 № 1063, от 03.08.2023 №581);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебником» (с изменениями и дополнениями от 21.07.2023, от 21.02.2024);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);

письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования»);

письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 «Об отмене методических рекомендаций о ведении третьего часа физической культуры»;

письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ);

письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

Гимназический уровень

Устав МОУ «Гимназия № 10» г. Железнодорожска Курской области;
образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования МОУ «Гимназия № 10» г. Железнодорожска Курской области;
локальные акты МОУ «Гимназия № 10» г. Железнодорожска Курской области;
иные нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность МОУ «Гимназия № 10» г. Железнодорожска Курской области.

Характеристика учебного плана

План скорректирован в соответствии с повышенным уровнем изучения ряда предметов гуманитарного направления, недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.

Гимназический компонент учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития гимназистов в соответствии с их потребностями, склонностями и интересами, учитывающий контингент обучающихся, а также подготовленность педагогических кадров. Часы из данной части плана отданы на факультативы и спецкурсы, направлены на повышение информационной культуры обучающихся, углубление знаний по предметам, призваны повышать мотивацию к обучению, способствовать социализации школьников, развивать познавательный интерес, интерес к изучению краеведческого материала.

В 9 классах организована предпрофильная подготовка обучающихся. На предпрофильную подготовку выделяется 2 учебных часа на 34 учебных недели. С учетом образовательных запросов и интересов обучающихся, возможностей образовательного учреждения, для осознанного выбора дальнейшего маршрута обучения ведется информационный курс «Слагаемые выбора профиля обучения», который реализуется на базе МОУ «Центр сетевого взаимодействия» (на основе Договора о взаимодействии МОУ «Центр сетевого взаимодействия» и МОУ «Гимназия № 10»).

Образовательная деятельность в 10 классе ведется по учебному плану универсального и естественно-научного профиля, в 11 классе ведется по учебному плану универсального профиля обучения. Часы вариантной части направлены на дифференциацию обучения в целях формирования грамотной и мобильной личности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации жизненного пути.

Для обучающихся 9 классов организованы занятия по учебному предмету «Труд (технология)» на базе МОУ «Центр сетевого взаимодействия».

Учебные предметы федерального и регионального компонента учебного плана полностью оснащены образовательными программами.

Рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности разработаны на основе государственных образовательных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей в соответствии с требованиями ФГОС НОО ООО и СОО (утвержд. приказом директора от 31.08.2023 г. № 1-120), о

рабочей программе внеурочной деятельности (утвержд. приказом директора от 31.08.2023 г. № 1-120).

Учебные предметы полностью оснащены соответствующими учебниками, которые соответствуют перечню, рекомендованному Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебный план, рабочие программы учебных предметов, список используемой литературы прошли через процедуру рассмотрения, принятия и утверждения.

Имеющиеся условия функционирования МОУ «Гимназия № 10» позволяют осуществлять образовательный процесс в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

В гимназии реализуются современные образовательные технологии: кейс-метод, модульные технологии, личностно ориентированные, эмоционально-художественные, эвристические, игровые, деятельностные, ИКТ, здоровьесберегающие, развивающего обучения и др., позволяющие осуществлять инновационную деятельность в образовательном процессе. Внутри каждого типа образовательной технологии имеются отдельные педагогические технологии, используемые учителями гимназии, в том числе и авторские. Критерии эффективности авторских технологий следующие: осознанность деятельности учителя и учеников, мобильность, здоровьесберегающий характер, целостность, открытость, проектируемость, контролируемость.

При проектировании **учебного плана** ставились следующие **задачи**:

- ☐ обеспечить каждому ученику возможность получить образование в объеме не ниже действующего минимума содержания образования и создать условия для интеллектуального развития личности гимназиста в соответствии с его индивидуальными возможностями, способностями, интересами для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ;
- ☐ достичь повышенного уровня владения русским и иностранным языками, что позволяет им грамотно строить высказывания; достичь коммуникативной компетенции в рамках стандартных ситуаций общения на иностранном языке; уметь работать со справочной литературой, оформлять свою речь в соответствии с нормами иноязычного речевого этикета;
- ☐ освоить навыки проектно-исследовательской деятельности;
- ☐ овладеть умениями использовать компьютер как средство работы с информацией;
- ☐ овладеть способами самопознания, саморегуляции, самореализации в деятельности и в отношениях.
- ☐ выпускникам каждой ступени обучения обеспечить возможности для успешной адаптации к новому уровню образования.

Для успешной реализации данного учебного плана в гимназии созданы необходимые условия: квалифицированные педагогические кадры, научно-методическая и материально-техническая база.

Учебный план 1-2, 3-4, 5-6, 7-9 классов состоит из 2-х частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана 1-2, 3-4 классов должна составлять 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20% от общего объёма часов учебного плана.

Учебный план 10 и 11 классов включает две составляющие части: инвариантную (куда входят предметы федерального компонента) и вариативную (региональный компонент, компонент образовательного учреждения, содержащий элемент гимназического образования и предметы по выбору обучающихся).

Инвариантная часть представлена предметами, раскрывающими образовательные области базисного учебного плана. Набор предметов инвариантной части не нарушает единого образовательного пространства РФ, что гарантирует соблюдение Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и дает возможность обучающимся перейти из одного класса в другой или в другое учебное заведение, не испытывая затруднений в учебе. Инвариантная часть учебного плана выполнена в полном объеме по всем образовательным областям.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом личностных особенностей, интересов, позволяет осуществлять личностно-ориентированное образование гимназистов.

На каждой ступени обучения решаются свои специфические задачи, позволяющие реализовать концепцию образования в таком учреждении, как гимназия.

1.2.3. Внеурочная деятельность

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- ☐ расширение общекультурного кругозора;
- ☐ формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- ☐ включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- ☐ формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- ☐ участие в общественно значимых делах;

- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско - краеведческая деятельность;

При организации внеурочной деятельности обучающихся МОУ «Гимназия № 10» могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО определяет образовательное учреждение.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В 1 - 11 классах ФГОС НОО, ООО и СОО в 2024 году в МОУ «Гимназия № 10» введено по **10 часов** внеурочной деятельности.

Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 40 минут (в соответствии с нормами СанПин). Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Формы организации внеурочной деятельности по направлениям:

Направление	Формы организации	Ожидаемые результаты
-------------	-------------------	----------------------

Общекультурное	организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества музыкально-эстетического цикла на уровне гимназии, города, области. Работа объединений: «Хоровое пение», «Лоскуток», «Юный художник», «Театр на французском языке», тематические классные часы	Повышение уровня общей культуры школьников. Развитие потребности соблюдать правила этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.
Спортивно-оздоровительная деятельность	работа спортивных секций: «Волейбол», «Баскетбол». Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований; проведение бесед по охране здоровья; на уроках игровых моментов, физ. минуток; участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях, тематические классные часы.	Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни
Общеинтеллектуальное	библиотечные уроки; работа объединений «Занимательная математика», «Занимательный английский», «Второй французский», «Занимательный русский», «Обсуждение новостей», «География и топонимика», «Проектная деятельность» и др.; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, интеллектуальные игры различных уровней; тематические классные часы.	Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности. Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах. Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.
Социальное	проведение субботников; беседы; единые тематические классные часы; конкурсы рисунков; благотворительные акции, акции по детской безопасности; встречи с интересными людьми; кружок «Юный инспектор движения», тематические классные часы.	Активное участие гимназистов в социальной жизни класса, гимназии, города, страны. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками. Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам. Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

Духовно-нравственное	Классные часы «Человек в обществе: обязанности и права»; посещение музеев, выставок различной тематики; экскурсионные поездки по историческим местам, курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», тематические классные часы.	Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.
----------------------	---	--

**Формы деятельности внеурочной деятельности
в начальной школе 1- 4 классы (2023-2024 уч. г.):**

Внеурочная деятельность	Количество часов
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	8
Спортивно-оздоровительная деятельность	8
Проектно-исследовательская деятельность	7
Коммуникативная деятельность	6
Художественно-эстетическая творческая деятельность	16
Информационная культура	17
Интеллектуальные марафоны	13
«Учение с увлечением»!	5
Итого	80

5 – 9 классы:

Внеурочная деятельность	Количество часов
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	14
по учебным предметам образовательной программы	48
по формированию функциональной грамотности	8
по развитию личности, ее способностей	16
по реализации воспитательных мероприятий	37
по обеспечению благополучия детей	2
Итого	125

10-11 классы:

Внеурочная деятельность	Количество часов
инвариативный компонент	8
вариативный компонент по профилям обучения	10
курсы по выбору учеников	2
Итого	20

Все часы внеурочной деятельности определены на основе анкетирования родителей и обучающихся 1 – 11 классов.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений, учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

1.2.4. Воспитательная работа.

Воспитательная работа гимназии реализуется через организацию общегимназических дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии гимназии в различных акциях, проектах, проводимых в городе и области, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителях директора и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании. Базовым основанием, на котором строится воспитательная работа является – система коллективных творческих дел (Годовой круг праздников и традиций):

- КТД «День Здоровья»
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- Акции «Письмо солдату», «Блиндажная свеча», «Книги-библиотекам Донбасса», «Поддержим русского солдата!»
- Акции «ЭКО-ВЕСНА», «Добрые крышечки»
- Акция «Покормите птиц зимой»
- Ритуалы посвящения «Я – первоклассник!», «Посвящение в музыканты»
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя
- День самоуправления
- КТД «День матери»
- Акция «Блокадный хлеб»
- КТД «Новогодний серпантин»
- Декада «Мы за ЗОЖ!»
- Акция «Сообщи где торгуют смертью»
- Праздники Последнего звонка 4,9,11 классов
- Выпускные вечера
- Прощание с букварем
- Акции по благоустройству школьной и городской территории
- Акция «Окна Победы»
- Экскурсии в гимназический музей
- Фестиваль военно-патриотической песни «Память поколений»
- Литературно-музыкальная композиция «Никто не забыт, ничто не забыто»
- Научно-практическая конференция «Всё гениальное-просто!».

Целью воспитательной работы МОУ «Гимназия № 10» является создание в гимназии условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы гимназии через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- осуществлять профилактическую работу;
- развивать предметно-пространственную среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- осуществлять работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать социальное партнерство и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в гимназии осуществляется в рамках **инвариантных модулей рабочей программы воспитания**:

- ✓ «Урочная деятельность»,
- ✓ «Внеурочная деятельность»,
- ✓ «Классное руководство»,
- ✓ «Основные школьные дела»,
- ✓ «Внешкольные мероприятия»,
- ✓ «Организация предметно-пространственной среды»,
- ✓ «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,

- ✓ «Самоуправление»,
- ✓ «Профилактика и безопасность»,
- ✓ «Социальное партнерство»,
- ✓ «Профориентация»,
- ✓ «Детские общественные объединения».

Воспитательная работа в гимназии осуществляется в рамках **вариативного модуля рабочей программы воспитания:**

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООУ и СОО.

Результаты анализа воспитательной работы гимназии

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом

- 1.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в % от предыдущего периода:
 - 1–4-е классы – стабильно на уровне 97–98 %;
 - 5–9-е классы – стабильно на уровне 94 %;
 - 10–11-е классы – стабильно на уровне 96 %.
- 1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования.
 - 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;
 - 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;
 - 10–11-е классы – отказов не зафиксировано.
- 1.3. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в % от предыдущего периода.
 - 1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено;
 - 5–9-е классы – динамика положительная (снижение на 1–3%);
 - 10–11-е классы – негативных проявлений не выявлено.
- 1.4. Отрицательная динамика проявлений агрессивного поведения или его отсутствие.
 - 1–4-е классы – случаи агрессивного поведения не зафиксированы;
 - 5–9-е классы – случаи агрессивного поведения не зафиксированы;
 - 10–11-е классы – случаи агрессивного поведения не зафиксированы.
- 1.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в %х от общего числа учеников класса.
 - 1–4-е классы – стабильный (95%);
 - 5–9-е классы – повышение на 4 %;
 - 10–11-е классы – повышение на 2 %;
 - в среднем по гимназии – повышение на 3 %.

1.6. Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–11-х классов по сравнению с предыдущим периодом.

Выявлено понижение доли обучающихся с низким уровнем личностных результатов, которые характеризуют уровень сформированности патриотических качеств, на 1 %.

2. Качество организации внеурочной деятельности

2.1. Повышение охвата занятостью во внеурочной деятельности в % -х от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности патриотической направленности):

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 97–98 %;
- 5–9-е классы – стабильно на уровне 98 %;
- 10–11-е классы – стабильно на уровне 98 %;

во внеурочной деятельности патриотической направленности – повышение общего показателя на 3 %.

2.2. Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, квизов, баттлов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Проведено:

- выставок – 7.

По сравнению с предыдущим периодом наблюдается повышение доли проводимых активностей на 1,5 %.

2.3. Повышение академической успешности учеников, которые осваивают курсы внеурочной деятельности (доля прироста средневзвешенной отметки по предмету или предметам по тематике курса в электронном журнале).

Предмет	Доля прироста средневзвешенной оценки по уровням образования (%)		
	НОО	ООО	СОО
Французский язык	-	2	1
Математика	1,5	1	1
История	-	1	1
Среднее значение прироста	1,5	4	3

3. Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках

3.1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников:

- Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Единичные нарушения – не проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.
- Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа.

- Большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности: например, разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм.
- Большинство педагогов используют вариативные формы организации взаимодействия между школьниками, самые распространенные формы – шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.
- Внешний вид большинства педагогов соответствует принятому в гимназии Кодексу профессиональной этики педагогических работников.
- Педагоги-предметники обращают внимание учеников на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с положением о внешнем виде учеников. Доля учеников, не соответствующих положению, составляет 17 %; основные нарушения обучающихся во внешнем виде: джинсы, спортивный стиль, отсутствие сменной обуви, яркий макияж у девочек.

3.2. Отбор содержания урока.

- Большинство педагогов-предметников включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни.
- Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни.

3.3. Организация учебной деятельности.

- Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков.
- Большинство педагогов строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.
- Большинство педагогов учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения.
 - Большинство педагогов организуют в рамках своих уроков и внеурочной деятельности по предмету проектную и исследовательскую деятельность обучающихся. Примеры проектных и исследовательских работ обучающихся: «Домашние животные и их влияние на человека»; «Поддержание физической формы и укрепление здоровья человека»; «QR-коды как способ хранения информации»; «Исследование уровня подготовки обучающихся 8-10 классов по теории вероятности»; «Влияние рекламы на современных подростков»; «Девиянтное поведение среди современных подростков»; «Влияние темперамента на личностные и межличностные отношения»; «Художественное

копирование картин»; «Субкультуры молодежи и их влияние на общество»; «Права подростков в современном обществе».

Затруднения в организации учебной деятельности обучающихся испытывают в основном молодые педагоги. Не всегда задачи урока решаются ими с помощью адекватных методов и приемов обучения, разноуровневые задания используются на уроках редко, формы организации деятельности фронтальные.

В связи с этим были назначены наставники к молодым педагогам.

3.4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке.

- В основном педагоги-предметники предъявляют ученикам адекватные требования в соответствии с темой, задачами и содержанием урока и доводят их до логического завершения.
- Большинство педагогов предусматривают на уроках время для детального разъяснения требований к выполнению каждой учебной задачи нового типа.
- Все педагоги стараются придавать своим требованиям позитивный характер и соотносят их с возрастными особенностями своих учеников.
- Адекватные решения для нестандартных ситуаций, случившихся на уроках, могут найти не все педагоги.
- Затруднения возникают в основном у молодых специалистов: не могут быстро сориентироваться и найти решение нестандартным ситуациям; испытывают трудности в доведении требований до логического завершения; не дают пояснений по учебным задачам.

4. Качество организации работы органов ученического самоуправления

4.1. Наличие отклонений от календарного графика работы ученического совета в % от общего числа запланированных мероприятий.

Отклонений от календарного графика работы ученического совета в 2024 году не было.

4.2. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился к администрации гимназии, в совет гимназии, из них:

- доля инициатив, прошедших согласование – 95 %;
- доля реализованных инициатив – 80 %.

5. Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников

В рамках национального проекта «Образование» в 2024 году открыли медиацентр. В нем дети смогут освоить базовые навыки медийных профессий. Медиацентр работает со 2 сентября. В его стенах занимаются более 45 детей в возрасте от 7 до 17 лет. Младшие школьники развивают себя в мультипликации, снимают свои первые ролики, изготавливают оптические игрушки. Старшие школьники снимают сюжеты, фоторепортажи о событиях, происходящих в гимназии и в городе, ведут прямые трансляции. Осенью юными медийщиками был снят буктрейлер на рассказ Железногорского писателя Ю. Пусова «Дрессировщик», который стал лауреатом областного конкурса "Родное слово в цифровом пространстве".

В ближайших планах выпуски подкастов на подростковую тематику и съемка выпусков новостей.

Обучающиеся гимназии являются участниками проекта «Билет в будущее», реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» с 6 по 11 класс (284 обучающихся).

Основное содержание проекта «Билет в будущее» - популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Профориентационные мероприятия:

- профориентационные занятия курса “Россия - мои горизонты”, которые собираются с помощью КИК «Конструктор будущего»;
- набор профориентационных онлайн-диагностик, направленных на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору, ценностных 16 ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе (сопровождается групповым разбором результатов);
- информационное сопровождение обучающихся и их родителей в части возможностей общедоступного сегмента Платформы;
- профессиональные пробы ознакомительного и базового видов (в онлайн или очном формате);
- профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки-практикума “Лаборатория будущего”; посещение организаций территориальной образовательной (ЖГМК г. Железногорска; ЮЗГУ г. Курск, КГУ г. Курск) и профессиональной сред (посещение Михайловского ГОКа им. А. В. Варичева; ГП «ГОТЭК» г. Железногорска);
- всероссийские родительские собрания, которые собираются с помощью КИК, включают сценарий проведения для каждой возрастной категории.

Реализацию Проекта следует дополнять мероприятиями согласно плану профориентационной работы.

С 30 августа 2024 года действует соглашение о взаимном сотрудничестве по созданию и функционированию классов психолого-педагогической направленности с областным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Курский педагогический колледж», создан психолого-педагогический класс на базе 8 – х классов (15 человек). Совместная деятельность сторон способствует профессиональной ориентации, всестороннему развитию и социализации личности обучающихся, повышению престижа профессии педагога.

6. Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией гимназии.

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период отсутствуют.

7. Качество общешкольных воспитательных дел, событий,

7.1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в % от запланированных мероприятий – 98 %.

7.2. Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом – 15 %.

7.3. Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. – 54 публикаций (32 – школьные медиа и соцсети, 22 – на официальном сайте).

8. Качество организации внешкольных мероприятий

8.1. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 87 %.

8.2. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 12 %.

8.3. Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 86 %.

8.4. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 6 %.

8.5. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности, – 25 %.

9. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

9.1. Наличие в вестибюле гимназии государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб):

В работе.

9.2. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ:

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

9.3. Наличие «мест гражданского почитания»:

Мемориальная доска, посвященная памяти В.А.Змеёва и С.С.Могилина, выпускников гимназии, геройски погибших в Чечне.

9.4. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.: систематически и регулярно происходит смена информации на стендах, а также на сайте и в официальной группе ВК гимназии.

9.5. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях:

экспозиции меняются своевременно.

9.6. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха:

имеется игровое пространство в рекреации первого этажа (крыло начальной школы).

9.7. Поддержание эстетического вида помещений гимназии:

эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов.

9.8. Наличие событийного дизайна:

имеется группа стендов «Жизнь гимназии», «Сегодня в гимназии», «Семья и гимназия». На них размещена информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий, достижения школьников.

10. Качество организации профилактической работы

10.1. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием в % от предыдущего периода: положительная, 100 %.

10.2. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью в % от предыдущего периода: положительная, 100 %.

10.3. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе агрессивного поведения, и т. п., в % от предыдущего периода: положительная, 100 %.

10.4. Динамика случаев постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН, ПДН и т. п., в % от предыдущего периода: положительная, 29 %.

За отчетный период на различных видах учета стояли 5 обучающихся.

10.5. Динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в % от предыдущего периода: положительная, 29 %.

11. Качество организации социального партнерства

В МОУ «Гимназия № 10» действует договор с Железнодорожной епархией Курской митрополии РПЦ, с Центром сетевого взаимодействия МОУ «СОШ № 6», действует соглашение о взаимном сотрудничестве по созданию и функционированию классов психолого-педагогической направленности с Областным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Курский педагогический колледж». На основании приказа об утверждении совместного плана работы образовательная организация взаимодействует с МУ «Городской методический центр», МБОУ «ЦДТ», ГИБДД МО МВД «Железнодорожский», МОУ «СОШ №7», КДН и ЗП.

✓ Динамика воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров в % от предыдущего периода: положительная - 3 %.

✓ Динамика акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в % от предыдущего периода: положительная - 4 %.

Осуществляются социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами, родителями с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности: оформление рекреаций; уборка, ремонт и покраска обеденных столов в столовой, замена старых окон на пластиковые в рекреациях, реконструкция ступеней на входе в гимназию.

Анализ патриотического воспитания

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне гимназии: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акции «Мой учитель - мой кумир», «Моя мама самая-самая», акция «Когда мы едины – мы непобедимы»;
- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», КТД «Герой моей семьи» (5-е), «Подарок ветерану» ко Дню пожилого человека (6-е классы); «Новогодний подарок солдату» (5-6-е классы), «Огни памяти» (6-е классы);
- на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): акция «Классные встречи» (7-9-е классы), КТД «Блиндажная свеча» (8-е классы), сбор гуманитарной помощи солдатам СВО, письмо солдату (5-10 –е классы).

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

- На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.
- Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: во 2–6-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 7–11-х – средний уровень активности.
- Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.

- Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

- Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет, низкая скорость связи.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал наличие воспитательных событий, дел и мероприятий по патриотическому воспитанию. Формы организации разнообразны, самые распространенные – беседы, КТД, акции, экскурсии.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы гимназического музея. Гимназический «Музей Боевой и трудовой Славы» имеет в наличии несколько тематических экспозиций: постоянные – «Начало ВОВ», «Начало коренного перелома», «Курская битва», «Освобождение», «Партизанское движение», «Юные герои», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Их выбрало время».

Учитель истории и обществознания Карченков Артём Анатольевич оказывает методическую поддержку педагогам в подготовке и проведении различных образовательных мероприятий. Например, педагоги могут воспользоваться разработками классных часов (разработка классного часа «Ими гордится гимназия: чем славятся наши выпускники» и др.), использовать подборки музейных экспонатов (для проведения уроков мужества «Курская битва», «Юные герои»).

На базе гимназического музея проводятся экскурсии, музейные уроки. За отчетный период проведено 6 музейных уроков в 1–4-х классах; проведено 8 уроков истории на базе гимназического музея (в 7–11-х классах).

Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся гимназии имеет высокий и средний уровни патриотических качеств. Низкий уровень наблюдается у 4 % школьников.

На уровне начального общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 43 %;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 54 %;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 3 %.

На уровне основного общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 56 %;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 43 %;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 1 %.

На уровне среднего общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 64 %;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 36 %;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 0 %.

В среднем по гимназии:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 51 %;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 45 %;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 4 %.

В гимназии в целях патриотического воспитания действует первичное отделение Общероссийского общественного государственного движения детей и молодежи «Движение первых», молодежное представительство «Ритм». Формы организации деятельности, чаще всего применяемые в работе отделений: волонтерство, благоустройство памятных мест, акции, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы России.

Результаты деятельности первичного отделения и молодежного представительства «Ритм», можно оценить на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

В гимназии также действует Юнармейский отряд. Он участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе, в церемонии поднятия/спуска Государственного флага. В постоянный состав юнармейского отряда гимназии входят 10 человек. Это ученики 6-х классов, имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности. Занятия юнармейского отряда проходят еженедельно.

Гимназическим юнармейским отрядом проведены все запланированные церемонии поднятия Флага. В том числе в рамках общешкольных мероприятий: посвящение гимназистов в юнармейский отряд; возложение цветов у памятника Неизвестного солдата, участвовали во всероссийской акции «Блиндажная свеча», сбор гуманитарной помощи солдатам СВО.

В рамках оказания методической поддержки педагогам по реализации патриотического воспитания проведены:

- мастер-класс «Если классный час, то интересно» (провела классный руководитель 6 «Б» класса Дегтярева Ю.А.);
- заседание МО классных руководителей – круглый стол «Организация и проведение внеурочных занятий "Разговоры о важном"» (провела руководитель МО классных руководителей Сазонова О.В.);

Анализ организации дополнительного образования

Основной задачей дополнительного образования является развитие творческих способностей обучающихся. Творческие объединения дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся, а также возможностей гимназии. Работа объединений осуществлялась по двум направленностям: художественная и социально-гуманитарная. Вовлеченность обучающихся в объединения дополнительного образования гимназии за отчетный период составила 80 %.

В рамках национального проекта «Образование» в октябре 2024 года открыли медиацентр гимназии. Медиацентр работает со 2 сентября 2024 года. В его стенах занимаются более 45 детей в возрасте от 7 до 17 лет.

Младшие школьники развивают себя в мультипликации, снимают свои первые ролики, изготавливают оптические игрушки.

Старшие школьники снимают сюжеты, фоторепортажи о событиях, происходящих в школе и в городе, ведут прямые трансляции.

Выводы

1. Воспитательная работа в гимназии организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с

рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

2. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у обучающихся.

3. Руководители МО, советник директора по воспитанию оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания как в соответствии с планами работы МО, планом работы советника по ВР, так и по запросу педагогов.

1.2.5. Социально-психологическое сопровождение

В 2024 году социально-психологическое сопровождение осуществлялось педагогом-психологом и социальным педагогом.

Свою работу по всем направлениям специалисты СПС строят в соответствии с нормативно-правовыми требованиями, руководствуясь Федеральными законами: от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Семейным Кодексом Российской Федерации; Кодексом административных правонарушений и др. нормативными документами.

Действенным средством оказания помощи семье в воспитании, образовании и развитии детей являются разные формы взаимодействия с родителями, психолого-педагогического и правового просвещения:

- коллективные (родительские собрания (общешкольные и классные), Дни открытых дверей, работы с классными коллективами);
- наглядно-информационные (информационные стенды, памятки, сайт);
- индивидуальные формы работы, которым принадлежит ведущая роль в работе с родителями, педагогами, обучающимися, у которых выявляются какие-либо проблемы (консультирование, рекомендации, поручения, обращения-запросы классных руководителей).

В соответствии с планом работы гимназии по профилактике, в т. ч. правонарушений несовершеннолетних, воспитательно-профилактической работе в 2024 году уделялось достаточное внимание. В рамках воспитательно-профилактической работы, которая велась по нескольким направлениям, проводились (в т.ч. дистанционно) различные мероприятия, обеспечивающие возможности успешной социализации обучающихся в гимназии.

В рамках предотвращения межличностных конфликтов в гимназии работает служба школьной медиации (примирения), направленная на формирование безопасного пространства для детей (и взрослых), путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях. В состав службы медиации входят: социальный педагог, педагог-психолог и пр. специалисты, обучающиеся гимназии.

В качестве особых успехов социально-психологической службы можно отметить стабильную работу Совета по профилактике правонарушений, как наиболее оптимальную и действенную форму в профилактике правонарушений несовершеннолетних, в вопросах взаимодействия с семьей.

В течение года было проведено 10 заседаний, на которые приглашались учащиеся и их родители. Это способствовало выявлению проблем обучающихся, нахождению оптимальных путей их решения, созданию условий, способствующих самоактуализации обучающихся, повышению ответственности родителей за образование детей и их всестороннее воспитание.

В течение года социально-психологической службой проводилась диагностическая и коррекционная работа с учащимися:

- групповая и индивидуальная работа по психологическим программам;
- лекции по профилактике алкогольной и наркотической зависимости;
- работа по индивидуальным программам профилактики и предупреждения самоповреждающего и суицидального поведения.

В 2024 году работа психологической службы осуществлялась по следующим направлениям:

психодиагностическая работа;
психологическая реабилитация и коррекция;
консультативная работа;
психологическая профилактика;
психологическое просвещение.

Диагностическая работа:

1) Диагностика первоклассников на начальном этапе обучения (адаптация).

Обследование первоклассников по методике «Уровень школьной мотивации» проходило в апреле 2024 года. Диагностика показывает уровень адаптации обучающихся на конец учебного года.

Всего было обследовано 52 обучающихся 1-х классов (этих данных у меня нет):

Результаты диагностики показали:
высокий уровень мотивации - 11 % обучающихся;
средний уровень мотивации – 72 % обучающихся;
низкий уровень мотивации – 17 % обучающихся.

Анализ результатов диагностики показал – 83% обучающихся положительно относятся к школе, что свидетельствует о хорошем уровне адаптации обучающихся 1-х классов. Учащиеся принимают на себя роль ученика, имеют высокие познавательные мотивы, умеют выстраивать свое общение со сверстниками и со взрослыми.

Низкий уровень учебной мотивации у 17 % обучающихся.

В октябре 2024 г. был изучен вопрос адаптации вновь прибывших первоклассников. Обследование проводилось совместно с классными руководителями 1-х классов по методике «Опросник учителя». Для оценки уровня адаптации обучающихся использовался также метод наблюдения и индивидуальных бесед, посещение уроков. Из 37 первоклассников в диагностике приняли участие 32 ребенка:

Высокий уровень мотивации выявлен у 3 обучающихся.

Положительное отношение к школе, но ведущая деятельность - внеучебная демонстрируется у 11 учеников.

Хороший уровень адаптации у 5 детей.

Низкий уровень продемонстрировали 7 первоклассников.

Негативное отношение у 1 ребенка. Признаки дезадаптации демонстрируют 5 обучающихся.

Была проведена диагностика уровня школьной тревожности по Е. Р. Гореловой:

Высокий уровень тревожности среди тестируемых не выявлен.

Средний уровень тревожности у 23 детей.

Низкий уровень тревожности у 9 детей.

С детьми, которые демонстрировали признаки дезадаптации и негативного отношения к школе была проведена индивидуальная работа.

Для родителей были подготовлены практические советы: «Первый раз в первый класс», «Как сформировать положительное отношение к школе», «Налаживание режима первоклассника». Для классных уголков были сделаны красочные распечатки с правилами поведения первоклассников.

2) Диагностика адаптации в начальной школе

Готовность к переходу в среднее звено.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся начальных классов в марте 2024 года проводилась «Диагностика готовности учащихся 4-х классов к переходу в основную школу». Всего было обследовано 56 обучающихся 4-х классов. Высокий уровень умственного развития у 62,5 % обучающихся, средний уровень - 23% обучающихся, ниже среднего 12,5 % и низкий уровень у 2% (1 обучающийся).

Анализ результатов теста «Умственное развитие» показал, что наиболее успешно учащиеся 4-х классов справились с заданиями на исследование операций обобщения и отвлечения, способности выделить существенные признаки предметов и явлений.

В программу обследования входило исследование уровня учебной мотивации обучающихся. Высокий уровень учебной мотивации 7% обучающихся, средний уровень 50% обучающихся, низкий уровень у 43% обучающихся.

Анализ результатов диагностики показывает, что количество учащихся положительно относящихся к школьному обучению, по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось.

3). Диагностика адаптации в основной школе.

Изучение уровня школьной мотивации проводилось в октябре-ноябре 2024 года.

Психолого-педагогическое наблюдение за обучающимися пятых классов проводилось на уроках истории и русского языка.

Диагностика по опроснику Сафроновой на определение уровня сформированности мотивации в 5 классе дала следующие результаты

Всего было обследовано 48 обучающихся из 56.

Результаты обследования учебной мотивации показали:

высокий уровень - 18 (37 %) обучающихся;

средний уровень 22 (46 %) обучающихся;

низкий уровень- 8 (17 %)

Анализ результатов диагностики показал, что 83 % обучающихся положительно относятся к школе, что свидетельствует о хорошем уровне адаптации. Низкий уровень учебной мотивации у 17 % обучающихся.

Дополнительно проводилось исследование по методике «Открытое письмо к родителям».

Для уточнения данных о процессе адаптации в декабре 2024 г. было проведено индивидуальное обследование учащихся с высоким и повышенным уровнем тревожности. Исследование показало, что уровень тревожности снизился до нормы у 96 % опрошенных. В течение года осуществлялась психологическая поддержка учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности. Проводились беседы с родителями и педагогами для устранения психотравмирующих ситуаций.

В программу обследования входило исследование уровня учебной мотивации и отношения к предметам. Наибольшую трудность у обучающихся вызывают-биология, география, иностранный язык. По результатам диагностики были проведены индивидуальные беседы с педагогами, родителями и обучающимися, испытывающими проблемы в изучении отдельных предметов. С учащимися, имеющими низкий статус в группе, были проведены индивидуальные консультации, направленные на преодоление трудностей в общении со сверстниками.

4). Исследование профессиональных предпочтений учащихся.

Исследование профессиональных предпочтений учащихся 9-11-х классов.

В течение 2024 года проводилось изучение интересов школьников.

Обучающиеся 9-х классов участвовали в опросе по профессиональным предпочтениям в рамках проекта «Билет в будущее»

Использовались методики, выявляющие отношение к различным направлениям деятельности:

опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной);

методика «Профиль»;

«Лист выбора профиля»;

«Тип мышления».

Обследование склонностей и способностей учащихся проводилось индивидуально и малыми группами.

В рамках подготовки к ГИА с обучающимися 11 -х классов были проведены занятия, включающие методики эффективного запоминания, развития внимания и мышления.

Обучающимся 11 классов даны рекомендации по преодолению повышенной тревожности в период сдачи экзаменов, даны рекомендации по эффективной подготовке к ЕГЭ.

Выявлены учащиеся, которым нужна помощь в самоопределении и дополнительная информация о различных профессиях и их востребованности на рынке труда.

Обучающиеся 8в и - 9б классов (30 обучающихся) были включены в проектный модуль «Билет в будущее» С сентября 2024 года обучающиеся проходят углубленную

диагностику и консультирование в рамках проекта под руководством педагога-навигатора.

Психологическая профилактика.

В сентябре-октябре 2024 года обучающиеся 7-11-х классов участвовали в анонимном социально-психологическом тестировании (СПТ) ОГБУ ДПО КИРО по выявлению склонности обучающихся к вредным привычкам. По результатам тестирования с детьми была организована индивидуальная работа по уточнению данных тестирования и оказанию необходимой помощи.

Консультативная работа

В 2024 году в СПС за индивидуальной консультацией обращались педагоги, учащиеся и родители. Большинство обратившихся - учащиеся (65 %). Обращения педагогов составляет 24 %, родителей-11%.

Обучающиеся, чаще всего обращаются за помощью в решении конфликтных ситуаций с педагогами и одноклассниками. После проведенных индивидуальных консультаций и бесед обучающиеся, в основном, самостоятельно находили выход из сложившейся конфликтной ситуации.

Увеличилось количество обращений педагогов, и классных руководителей по проблемам взаимодействия с детьми и родителями, перешедших из младшей школы в среднее звено.

Обращались педагоги и родители по проблемам адаптации учащихся. На консультации родители были ознакомлены с результатами диагностики, при необходимости родители получали рекомендации по проблемам своего ребенка.

Коррекционная работа

В 2024 году коррекционные занятия посещали 17 учащихся. Занятия проходили в индивидуальной и групповой форме. Занятия с первоклассниками проводились в течение года. С обучающимися 2- 3 классов, имеющих проблемы в поведении и общении, в течение 2 полугодия проводились занятия по коррекции агрессивного поведения.

В течение года проводились индивидуальные консультации с подростками из группы риска, проводилась дополнительная индивидуальная диагностика.

Была реализована программа профилактики суицидального поведения, у ребенка, с выявленным самоповреждением.

Психологическое просвещение

Особое внимание было уделено вопросам профилактики суицидального поведения у подростков.

Педагоги гимназии на совещании классных руководителей были ознакомлены с маркерами и возможными причинами суицидального поведения у подростков. Педагогам было предложено заполнить опросник по обучающимся для выявления обучающихся, склонных к суицидальному и самоповреждающему поведению. Проводились беседы по профилактике агрессивного поведения. Результаты диагностики показали, что в нашей школе такого явления нет. Есть единичные случаи конфликтов между детьми, которые разрешаются с помощью классного руководителя и социально – психологической службы.

В апреле и октябре 2024 года в гимназии прошла «Неделя Психологии».

Работа с родителями.

В 2024 году работа с родителями велась по следующим направлениям:

- 1) психологическое консультирование;
- 2) психодиагностика;
- 3) психологическое просвещение.

В сентябре на родительских собраниях родителям обучающихся гимназии была дана информация по профилактике суицидального поведения подростков. Родители были ознакомлены с проектом «Научи хорошему!»

В рамках психологического просвещения для родителей первоклассников были оформлены памятки с информацией полезной в первый год обучения, «Первый раз в первый класс», «Памятка родителям первоклассника».

Работа осуществлялась в большей мере в рамках индивидуальных консультаций. Родители были ознакомлены с результатами диагностики, даны рекомендации по преодолению проблем адаптации к школе.

Изучение удовлетворенности родителей работой гимназии проводилось в апреле 2024 года с использованием методики Е. Н. Степанова.

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Анализ результатов показал, что в полной мере условиями и качеством предоставляемой услуги удовлетворены родители обучающихся 11 классов.

99% родителей обучающихся 1-4-х классов оценивают работу образовательного учреждения на высоком и выше среднего уровнях.

98% родителей девятиклассников оценили работу образовательного учреждения на высоком и среднем уровне.

2 % опрошенных родителей удовлетворены работой образовательного учреждения на уровне ниже среднего.

Родители обучающихся 7-8 классов удовлетворены организацией учебно – воспитательного процесса на среднем уровне.

1.2.6. Логопедическое сопровождение обучающихся МОУ «Гимназия № 10»

Цель логопедического сопровождения в МОУ «Гимназии №10» - это оказание логопедической помощи (диагностико-коррекционная; консультативная; просветительская) всем участникам образовательного процесса: детям с особыми образовательными потребностями, детям с ограниченными возможностями здоровья, родителям, педагогам и администрации гимназии.

Для выработки единого подхода к коррекции развития учащихся логопед взаимодействует с педагогическим коллективом гимназии, родителями учащихся, логопедами образовательных и дошкольных учреждений, ведет необходимую документацию, т.е. осуществляет целый комплекс мероприятий по эффективной коррекции речевых нарушений у школьников.

Логопедическое сопровождение осуществлялась в несколько этапов:

- ☐ организация учебно – развивающей среды;
- ☐ диагностико – аналитическая деятельность;
- ☐ коррекционно – развивающая деятельность;
- ☐ консультативная деятельность;
- ☐ просветительская деятельность;
- ☐ экспертная деятельность;

- научно - методическая деятельность;
- деятельность по улучшению оснащённости логопедического кабинета.

На начало 2023 – 2024 учебного года проводилось исследование устной и письменной речи у обучающихся 1-4 классов, посещающих индивидуальные и групповые логопедические занятия, с целью выяснения нарушений и динамики речевого развития.

1а, 1б классы: всего обследовано – **52** учащихся.

С речевыми нарушениями выявлено **24** обучающихся, из них:

- 1) Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные общим недоразвитием 3 речевого уровня – **2** обучающийся;
 - 2) Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные не резко выраженным общим недоразвитием речи – **4** обучающихся;
 - 3) Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные фонетико – фонематическим недоразвитием – **2** обучающихся;
 - 4) Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные фонематическим недоразвитием – **16** обучающихся.
 - 5) Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленным заиканием – **0**
- Всего: **24** обучающихся.

2-4 классы: всего обследовано – **117** обучающихся.

С речевыми нарушениями выявлено **37** обучающихся, из них:

- 1) Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные общим недоразвитием 3 речевого уровня – **2** обучающийся.
- 2) Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные не резко выраженным общим недоразвитием речи – **2** обучающихся;
- 3) Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные фонетико – фонематическим недоразвитием – **2** обучающихся.
- 4) Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные фонематическим недоразвитием – **27** обучающихся.

Всего: **27** обучающихся.

Нуждаются в логопедической помощи – **55** обучающихся.

Зачислено на начало учебного года – **37** обучающийся.

За основу обследования устной речи была взята тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Фотековой Т. А./Методическое пособие. М.: Айрис – пресс, 2007.

Методика обследования устной речи является стандартизированной, направлена на выявление актуального уровня речевого развития ребёнка. Методика включает 156 речевых проб нарастающей трудности, проверка звукопроизношения делается как на основе специальных проб, так и в процессе обследования. Для оценки успешности выполнения заданий применена балльная система.

В сентябре 2023 года была произведена диагностика детей (устная речь), а в конце 2024 контрольное обследование. После обработки результатов исследования речи каждого ребёнка был подсчитан средний балл по каждой серии проб.

На конец 2023 - 2024 учебного года у детей отмечен следующий коэффициент развития (1 «а», 1 «б» классы):

После обработки результатов исследования речи каждого ребёнка был подсчитан средний балл по каждой серии проб. На конец 2024 учебного года у детей отмечен следующий коэффициент развития (1 «а», 1 «б» классы):

1. Звукопроизношение: начало года – 60, конец года – 96. Рост на 36
2. Фонематического слуховосприятия: начало года – 37, конец года – 70. Рост на 240.
3. Слоговая структура: начало года – 40, конец года – 85. Рост на 40.
4. Лексика: начало года – 43, конец года – 90. Рост на 50.
5. Грамматический строй: начало года – 45, конец года – 78. Рост на 33.
6. Связная речь: начало года – 26, конец года – 70. Рост на 44.

Таким образом, по результатам исследования на конец 2023 – 2024 учебного года отмечается положительная динамика устной речи у 100% детей.

У обучающихся 2 – 4 классов было проведено обследование письменной речи. Нейропсихологическая диагностика письма младших школьников; под редакцией Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. Методическое пособие. Творческий центр «Сфера». М., 2008.

Методика предназначена для выявления у младших школьников нарушений письма. Обследование осуществляется с помощью выполнения следующих видов работ: слухового диктанта, списывания с печатного и рукописного текстов. Все материалы контрольных и письменных заданий рекомендованы для использования Министерством образования и науки РФ. Для оценки успешности применена балльная система.

1 классы (конец учебного года)

Нет ошибок	Только орфографич. ошибки	1-2 дисграфические ошибки, орфографич. ошибки	3-5 дисграфич. ошибок, орфографич. ошибки	6 и более дисграфич. ошибок, орфографич. ошибки
0	1	3	10	12

2-4 классы

Нет ошибок	Только орфографич. ошибки	1-2 дисграфические ошибки, орфографич. ошибки	3-5 дисграфич. ошибок, орфографич. ошибки	6 и более дисграфич. ошибок, орфографич. ошибки
3	20	5	1	2

Анализ полученных результатов показал, что у всех обучающихся сократилось количество логопедических ошибок на письме. Всего за учебный год посещало логопедический пункт 35 учеников.

На начало 2023-2024 учебного года у 90% (30 из 35 детей) обучающихся, посещающих групповые логопедические занятия, наблюдалось 5 и более логопедических ошибок, а на конец года 5 и более количество ошибок имели уже 6% (2 из 35 детей). У 46% (21 школьника) обучающихся логопедические нарушения письменной и устной речи были скорректированы полностью, и они были сняты с учёта.

Таким образом, по результатам исследования на конец 2023-2024 учебного года отмечается положительная динамика письменной речи у 100% детей.

В результате проведенных опросов установлено, что педагоги и родители положительно оценивают состояние воспитательной работы в гимназии. Это отражается в росте активности в жизни классного коллектива и гимназии, развитии ученического самоуправления.

В начале 2024-2025 учебного года проводилось исследование устной и письменной речи у обучающихся 1-4 классов, посещающих индивидуальные и групповые логопедические занятия, с целью выяснения нарушений и динамики речевого развития.

Всего обследовано (1а, 1б классы) – 37 учащихся.

С речевыми нарушениями выявлено **17** обучающихся, из них:

1. Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные общим недоразвитием 3 речевого уровня – **5** обучающихся.
2. Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные нерезко выраженным общим недоразвитием речи – **3** обучающихся.
3. Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные фонетико – фонематическим недоразвитием речи – **4** обучающихся.
4. Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные фонематическим недоразвитием – **5** обучающихся.

Всего обследовано (2-4 классы) – 170 обучающихся.

С речевыми нарушениями выявлено **32** обучающийся, из них:

1. Нарушения письма и чтения, обусловленные общим недоразвитием 3 речевого уровня – **2** обучающихся.
2. Нарушения письма и чтения, обусловленные не резко выраженным общим недоразвитием речи – **3** обучающихся.
3. Нарушения письма и чтения, обусловленным заиканием – **0** обучающийся.
4. Нарушения письма и чтения, обусловленные дисграфией и дислалией – **31** обучающихся.

Всего: 43 обучающихся.

На основании полученных данных и в соответствии с требованиями Стандарта начального общего образования были разработаны планы коррекции существующих нарушений, для реализации и освоения всеми обучающимися основной образовательной программы.

1.2.7. Содержание и качество подготовки учащихся

Сведения об освоении учащимися образовательных программ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года.

Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2024 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (2023-2024), в том числе:	551
	– НОО	207
	– ООО	292
	– СОО	52
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– НОО	–
	– ООО	–
	– СОО	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили гимназию с аттестатом особого образца:	12
	– в ООО	9
	– в СОО	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии.

В Гимназии присутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует расписанию учебных занятий, учебному плану, годовому календарному учебному графику. Объем часов, выделенных на изучение учебных курсов, предметов и дисциплин по учебному плану гимназии соответствует объему часов, определенных на изучение учебных курсов предметов и дисциплин рабочими программами.

Выполнение учебных программ находится под постоянным контролем со стороны администрации гимназии и проводится по следующим направлениям:

- ☐ последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- ☐ выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков выполнения практической части программы выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме с соблюдением последовательности изучения программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании.

О результатах государственной итоговой аттестации выпускников XI классов в 2024 году

Государственная итоговая аттестация выпускников XI классов проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения Российской

Федерации от 07 ноября 2018 г. №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. № 233/552, приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 243/802 от 12.04.2024 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 г. № 545 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним», приказом Минпросвещения России № 150 от 07.03.2024 г. «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. N 546, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов".

В течение учебного года администрацией гимназии, методическими объединениями учителей-предметников была проделана большая работа по организационно-технологическому и информационно-методическому обеспечению подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации (ГИА). С учителями гимназии, обучающимися, родителями регулярно проводились инструктивно-методические совещания по изучению и разъяснению федеральных и региональных нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников в 2024 году, выдачу документов об образовании.

Все нормативные правовые акты в сфере управления образованием, регламентирующие проведение ГИА выпускников 11-х классов в 2024 году, расписание экзаменов, консультаций своевременно доведены до обучающихся, учителей и родителей.

Основное внимание при подготовке к выпускным экзаменам уделялось текущему и итоговому повторению, работе с КИМами, организации индивидуальной работы с выпускниками.

Проведен пробный экзамен на муниципальном уровне по русскому языку в 11-х классах. Для выпускников 11-х классов проводились административные репетиционные экзамены по математике, биологии, химии, физике, истории, обществознанию, информатике. Пробные репетиционные экзамены стали важнейшим диагностическим показателем готовности выпускников к государственной итоговой аттестации. Анализ результатов пробных экзаменов был доведён до родителей обучающихся. По итогам пробных экзаменов были внесены дополнительные коррективы в содержательную и организационно-технологическую подготовку обучающихся к ГИА, что оказало положительное влияние на результаты.

Администрацией гимназии осуществлялся постоянный контроль за организацией и проведением ГИА выпускников.

Программу среднего общего образования осваивали 23 обучающихся. По решению педагогического совета (протокол № 5 от 18 мая 2024 года) к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были допущены все 23 обучающихся. В соответствии с нормативными документами 18 выпускников проходили аттестацию в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), 5 выпускников проходили итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации на основании ФЗ №19 от 10.02.2023г. Тестовые баллы, полученные на ЕГЭ, не переводились в традиционные для пятибалльной системы отметки. По каждому предмету Рособрнадзором устанавливалось минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования. Не регламентировалось количество экзаменов по выбору и их результаты не влияли на выставление отметок в аттестат. Итоговая отметка в аттестат выставлялась как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок за 10-11 классы.

Обязательным экзаменом в форме ЕГЭ был русский язык и математика, однако выпускники, как потенциальные абитуриенты вузов, сдавали несколько экзаменов по выбору.

В этом году выпускники, чтобы получить допуск к экзамену по русскому языку писали сочинение. 23 выпускников написали сочинение в основной срок, получили «зачёт».

Все 18 выпускника на экзамене по русскому языку получили результаты выше минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором (24 балла из 100 баллов). Средний балл – 61,56, что ниже по сравнению с прошлым учебным годом на 3,9. Анализ результатов ЕГЭ показывает, что большинство выпускников владеют прочными знаниями по разделам: лексика, морфология и синтаксис, умеют осуществлять анализ текста: устанавливать логические связи между предложениями, находить сложные предложения, различные по структуре.

При выполнении обучающимися 11-го класса ЕГЭ по русскому языку были допущены следующие типичные ошибки:

Анализ I части. Задания с кратким ответом

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили	
		Кол-во	%
1	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	12	66%
2	Средства связи предложений в тексте	8	44%
3	Лексическое значение слова	13	72%
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	10	55%
5	Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним.	16	88%
6	Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово.	15	83%
7	Морфологические формы (образование форм слова)	10	55%

8	Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.	14	77%
9	Правописание корней	11	61%
10	Правописание приставок	13	72%
11	Правописание суффиксов различных частей речи	7	38%
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	7	38%
13	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	6	33%
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	14	77%
15	Правописание Н и НН в различных частях речи	13	72%
16	Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП	10	55%
17	Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения)	9	50%
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	11	61%
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	7	38%
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	8	44%
21	Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая)	14	77%
22	Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста.	8	44%
23	Функционально- смысловые типы речи	6	33%
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	16	88%
25	Средства связи предложений в тексте	10	55%
26	Языковые средства выразительности	14	77%

Первая часть работы - тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, не допустили ошибок при выполнении заданий:

№6 Лексические нормы;

№13 Правописание НЕ и НИ с разными частями речи;

№14 Слитное, дефисное, раздельное написание слов

№24 Лексическое значение слова.

Наименьшее количество ошибок было допущено обучающимися при выполнении следующих заданий:

№7 Морфологические формы (образование форм слова);

№9 Правописание корней;

№15 Правописание Н и НН в различных частях речи;

№17 Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения).

Анализ выполненных экзаменуемыми заданий показывает, что у 27,8 % вызвали затруднения задания, которые непосредственно связаны с языковыми явлениями, представленными в тексте: №22 (Анализ содержания текста), №23 (Связь предложений в тексте); № 25 (Средства связи предложений в тексте).

К сожалению, умением проводить грамотный речеведческий, лингвистический анализ текста, адекватно воспринимать и анализировать полученную информацию, устанавливать логические связи обладают далеко не все обучающиеся, что отражается на выполнении заданий подобного типа на экзамене.

В целом результаты выполнения I части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников хороший.

Средний балл за тестовую часть составил –16 баллов

Анализ части II

Задание 27 с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью, языковую и общекультурную грамотность выпускников

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

№	Содержание задания	Выполнили	
		кол – во	%
K1	Формулировка проблемы	18	100%
K2	Комментарий к проблеме	18	100%
K3	Позиция автора	18	100%
K4	Отношение к позиции автора	15	83%
K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	18	100%
K6	Точность и выразительность речи	18	100%
K7	Соблюдение орфографических норм	16	89%
K8	Соблюдение пунктуационных норм	16	89%
K9	Соблюдение грамматических норм	17	94%
K10	Соблюдение речевых норм	17	94%
K11	Соблюдение этических норм	18	100%
K12	Фактологическая точность в фоновом материале	17	94%

Таблица данных по выполнению задания 27 показывает, что 100% выпускников смогли правильно сформулировать проблему исходного текста и верно трактовали авторскую позицию, 100 % выпускников правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора.

В полном объеме выполнили задание по критерию К1- К3, К5,К6,К11.

подавляющее большинство экзаменуемых знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12.

По К7 «Соблюдение орфографических норм» 16,7 % экзаменуемых получает максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки. По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получили 11,1 % выпускников; допустили одну-три пунктуационные ошибки 38,9 % экзаменуемых.

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» успешно справились все выпускники: максимальный балл получает 33,3 % экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида), 1 балл – 61,1 % (в работе допущены одна-две ошибки).

По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получает 11,1 %

экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка), 1 балл – 88,9 % (в работе допущены две-три ошибки). Работа выполнена с соблюдением этических норм у 100% выпускников, фактологически точно у 94,4 %.

Набрали баллов за задание 27:

17-21 – 10 чел. (высокий уровень сложности)

16-14 - 2 чел. (повышенный уровень сложности)

13- 11 - 6 чел. (базовый уровень)

Средний балл за сочинение – 16 б (при максимальном 21 б).

Вывод:

Результаты итогового экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ свидетельствуют о том, что все 18 обучающихся 11 класса МОУ «Гимназия №10» смогли преодолеть минимальный порог (0-24 первичных баллов) и набрать необходимое количество баллов. Выпускники показали средний уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем и администрацией гимназии.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

1. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
2. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
3. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
4. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
5. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения

6. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

Целенаправленная работа учителя русского языка Талдыкиной Е.В. по формированию орфографических и пунктуационных навыков выпускников, овладению нормами русского литературного языка, многоаспектная работа с текстом (работа над построением системы аргументации; создание собственных текстов различных стилей и жанров на основе исходного), развитию логического мышления и речи обучающихся; личностно ориентированный подход к обучению, тестовая проверка знаний по темам, рецензирование сочинений, работа над разграничением речевых и грамматических ошибок, допускаемых выпускниками при написании обучающих и контрольных работ, дали хороший результат на экзамене.

12 человек сдавали математику (профильный уровень) в основной срок. Все выпускники получили баллы выше установленного минимального количества (27 баллов из 100 баллов).

Средний балл – 67,7, что выше, чем в прошлом учебном году на 12,6 балла.

Целенаправленная работа учителя математики Козловой Т.И. по подготовке к ЕГЭ, применение личностно ориентированного подхода, проведение индивидуальных и групповых консультаций, письменных и устных зачётов, практикумов, тренингов – всё это способствовало успешному результату на экзамене.

7 выпускников сдавали экзамен по обществознанию (учитель Карченков А.А.), средний балл 45,4, ниже прошлогоднего на 10,6. Одна выпускница получила 62 балла, 3 обучающихся не преодолели порог 42б.

Экзамен по истории (учитель Карченков А.А. сдавали 3 выпускника. Средний балл 40,5.

Экзамен по химии (учитель Гасанова Г.Г.) сдавали 2 человека, средний балл по гимназии 44.

Учителям и предметно-методическим объединениям учителей необходимо проанализировать результаты поэтапного выполнения заданий КИМов и выявить проблемы в подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

По результатам государственной итоговой аттестации из 23 выпускников получили аттестаты 23 человека, из них 3 выпускника получили аттестаты с отличием, подтвердив на ЕГЭ высокий уровень подготовки по предметам, награждены медалью «За особые успехи в учении».

Итоговая аттестация выпускников показала, что учителя, работающие в 11-х классах, проводили целенаправленную работу с обучающимися по овладению ими основами знаний, повторению и систематизации изученного материала. Сложившаяся система подготовки обучающихся к экзаменам: знакомство с документами – кодификатором, спецификатором КИМов ЕГЭ, бланками ответов, образцами их заполнения, критериями оценивания; тематическое повторение с обязательным контрольным тестированием; итоговое тестирование по КИМах ЕГЭ, предложенным администрацией гимназии в конце первого и второго полугодий; индивидуальные занятия с отдельными обучающимися с целью ликвидации пробелов в знаниях; организация повторения изученного материала, проведение зачётов, контрольных работ, пробных экзаменов – показала положительную

динамику в формировании предметных компетенций у обучающихся, развитие способности к практическому применению знаний и умений. Результат, полученный на экзаменах, был прогнозируемым.

Аттестация прошла организованно, нарушений по порядку подготовки и проведения со стороны учителей и выпускников не выявлено.

Результаты участия обучающихся МОУ «Гимназия № 10» в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и фестивалях различного уровня за 2024 год

Муниципальный уровень		
1.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Победитель - 1
2.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Призеры - 13
3.	Городской Новогодний турнир по баскетболу среди юношей. Организатор МБУ ДО «СШОР» г. Железнодорожника.	Призеры - 8
4.	Муниципальный этап областного массового мероприятия «Природа и мы»	Призер - 1
5.	Муниципальный этап областного конкурса детского рисунка «Армия глазами детей»	Победители - 2
6.	Муниципальный этап «Президентские состязания»	Призер (команда) - 16
7.	VIII Муниципальный турнир по волейболу, посвященный памяти тренера по волейболу Клещёва В.А.	Призеры - 12 (команда)
8.	Городская Спартакиада среди обучающихся общеобразовательных организаций города Железнодорожника, волейбол девушки	Командный зачет Победители - 12
9.	Муниципальный этап областного конкурса «Безопасное колесо 2024» номинация: «Фигурное вождение велосипеда» и «Знатоки правил дорожного движения»	Командный зачет Победители - 2 Призеры - 5
10.	Городской конкурс декоративно - прикладного творчества	Победитель- 1
11.	Городской конкурс детского творчества "Жемчужина КМА" в номинации МГОК-ОПОРА ГОРОДА	Победитель- 1
12.	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	участие
13.	Городские лично-командные соревнования по военно-прикладному троеборью среди обучающихся общеобразовательных организаций и военно-патриотических объединений города, посвященных Дню защитника Отечества, в виде «Прыжки в длину»	Командный зачет Победители-3 Личный зачет Призеры -3
14.	Городской певческий конкурс хоров «Зажигаем вместе», посвящен Году семьи.	Победители - 70
15.	Городской Фестиваль проектно-исследовательских работ, инновационных проектов и практик «Шаг в будущее»	Призер - 1
16.	Епархиальный фестиваль «Пасхальный благовест», организатор епархия города Железнодорожника	Победители - 30

17.	Муниципального этап фестиваля-конкурса «Пасхальная радость»	Победитель - 1
18.	XIX городской экологический слет "Юные друзья природы"	Призеры - 5
19.	Муниципальный этап (полуфинал) спортивных состязаний «Мама, папа, я - спортивная семья»	Призеры - 3
20.	Муниципальный (территориальный) этап областного конкурса детско-юношеского творчества по противопожарной и аварийно-спасательной тематике «Неопалимая купина»	Призер - 1
21.	Муниципальный этап массового мероприятия Областная олимпиада по школьному краеведению.	Победители - 2
22.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений.	Победитель - 1 Призеры - 2
23.	Муниципальный этап Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» среди обучающихся общеобразовательных организаций города Железнодорожского (девушки)»	Призеры - 10
24.	Городской квиз, организатор МУК «ЦБС» им. Е.И. Носова	Победители - 10
25.	Городской фестиваль гражданско-патриотической песни "Я люблю тебя Россия", организатор мероприятия МКУ «Центр молодежи»	Призер - 1
Региональный уровень		
26.	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	Призеры - 2
27.	Региональный этап Зимнего фестиваля ГТО	Победитель - 1
28.	Областные финальные соревнования по волейболу среди обучающихся общеобразовательных организаций Курской области (в рамках Спартакиады ШСК), 1 группа девушки	Победители - 12
29.	Региональный этап Летнего фестиваля ГТО.	Победители - 2
30.	Региональный фестиваль школьных театров общеобразовательных организаций Курской области, посвященный Всемирному дню театра	Победители - 10
31.	Конкурс сказок собственного сочинения в рамках недели английского языка, организатор КГУ, кафедра иностранных языков	Победитель - 1
32.	Региональная серия онлайн – квизов общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" г. Курск.	Призеры - 5
33.	Региональный фонетический конкурс – «Да здравствует Семья!», организатор КГУ, кафедра иностранных языков	Победители - 2 Призер - 1
34.	Региональный дистанционный конкурс - оммаж проектных работ "Французские художники XIX века", организатор КГУ, кафедра иностранных языков	Призер - 1
35.	Областной творческий конкурс, организатор ОГБУ ДПО КИРО «Мастерская слова в цифровом пространстве» Номинация: «Бук трейлер»	Победители - 5
Федеральный уровень		

36.	Учи. ру Олимпиады для школьников	Призеры- 50
37.	Учи. ру «Весенняя олимпиада» по английскому языку	Победители - 20
38.	Всероссийский конкурс «ФАКТОР УСПЕХА» Патриотическая песня.	Победитель – 1 Призер-1
39.	Всероссийский открытый конкурс фестиваль «АЛЛЕЯ СЛАВЫ», номинация «Эстрадный вокал»	Победитель – 1 Призер-1
40.	Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Навстречу талантам»	Победитель – 1
41.	Всероссийский музыкальный конкурс «Парад Победы» г. Курск	Победитель – 1
42.	Всероссийский открытый конкурс «Новое поколение» Патриотическая песня.	Призер-1
43.	Всероссийский открытый конкурс «Крылья творчества»	Призер-1
44.	Всероссийский открытый конкурс «Моя Родина-Россия Эстрадный вокал »	Призер-1
45.	Всероссийский открытый конкурс народного творчества	Призер-1

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального и всероссийского.

1.2.8. Востребованность выпускников

Из 23 выпускников 11 «А» класса в 2024 году поступили:

в ВУЗы страны 19 человек;

в СУЗы – 2 человека;

из них на бюджетной основе – 15;

на платной основе – 6;

работают – 2.

Города поступления:

Курск – **12 человек;**

Орёл – **2 человека;**

Воронеж – **2 человека;**

Москва – **5 человек;**

	2020	2021	2022	2023	2024
Основная школа					
Всего	27	46	42	41	60
Перешли в 10-й класс гимназии	19	19	19	19	30
Перешли в 10-й класс другой ОО	-	-	3	-	2
Поступили в профессиональную ОО	8	27	20	22	28
Средняя школа					
Всего	26	24	18	19	23
Поступили в ВУЗы	18	19	16	14	19

Поступили в СУЗы	5	5	1	5	2
Устроились на работу	3	-	-	-	2
Пошли на срочную службу по призыву	-	-	-	-	-

1.2.9. Внутренняя система оценки качества образования ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяющая судить о состоянии системы образования в гимназии в любой момент времени и обеспечивающая возможность прогнозирования его развития.

Продуктами внутренней системы оценки качества образования являются:

Базы данных:

- ☐ данные государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- ☐ данные независимой всероссийской (ВПР) оценки уровня учебных достижений обучающихся 4, 5, 8, 10 классов;
- ☐ данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- ☐ данные внутришкольного мониторинга (входного, полугодового, итогового) обучающихся 2 – 11 классов.

Аналитические заключения: данные в виде аналитических справок внешних оценочных процедур и внутришкольного мониторинга, данные мониторинговых исследований.

Сравнительный анализ оценки качества за несколько лет, который проводится с целью выявления положительной и отрицательной динамики развития гимназии и принятия соответствующих управленческих решений

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- ☐ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- ☐ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2024 года администрация гимназии совместно с руководителями методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- ☐ мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);
- ☐ состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных

стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- ☐ контроль состояния преподавания в параллелях 1 – 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- ☐ изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- ☐ мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах гимназии, методических советах, заседаниях методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях совета гимназии.

Сформулированные в **Положении** о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «Гимназия № 10» задачи реализуются по следующим показателям:

Критерии и показатели оценки качества образования

1. Образовательные результаты учащихся (качество образовательных результатов):

- ☐ предметные результаты;
- ☐ метапредметные результаты;
- ☐ достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- ☐ здоровье обучающихся;
- ☐ удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ;
- ☐ профессиональное самоопределение выпускников.

2. Условия достижения образовательных результатов (качество реализации образовательного процесса):

- ☐ основные образовательные программы;
- ☐ учебный план, рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, реализация учебных планов и рабочих программ;
- ☐ качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- ☐ качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).

3. Цена достижения образовательных результатов (качество условий, обеспечивающих образовательный процесс):

- ☐ материально-техническое обеспечение;
- ☐ информационно-развивающая среда;
- ☐ санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- ☐ организация питания;
- ☐ использование социальной сферы микрорайона и города;
- ☐ кадровое обеспечение;
- ☐ общественное управление и стимулирование качества образования.

Направления изучения и показатели результатов системы внутренней оценки качества образования в МОУ «Гимназия № 10»

Направления изучения	Показатели	Срок/результат
-----------------------------	-------------------	-----------------------

Оценка качества образовательных результатов	• результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся 4- 9 классов;	В течение учебного года Справка, таблицы
	• результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации обучающихся:	Аналитические справки
	-1, 5 классов (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, выявление уровня школьной зрелости обучающихся 1-х классов)	
	-1-4 классов – работа по новым стандартам (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка)	Не менее 2 раз в год
	-5-9 классов – работа по новым стандартам (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка)	
	• результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;	Накопительная папка по годам обучения, по классам
	• результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 1-3-х классов;	май Аналитическая справка
	• удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.	Раз в полугодие Аналитическая справка
Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения	• результаты административных контрольных работ:	4 раза в год
	• стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;	Сентябрь Аналитическая справка
	• промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;	Аналитические справки по итогам четверти, года
	• итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности УУД при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам	Май-июнь Аналитическая справка, приказ

	и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты;	
	• тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, заместителем директора;	По графику ВШК
	• диагностические и тренировочные задания для обучающихся 9 классов	По графику
Оценка качества деятельности педагогических кадров	• уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);	Таблица «Комплектование педкадров»
	• курсы повышения квалификации;	График курсовой подготовки
	• квалификационная категория;	Таблица
	• педагогический стаж;	Таблица из ОО-1
	• применяемые технологии;	Аналитическая справка
	• участие в инновационной или экспериментальной деятельности;	Сводная таблица по годам
	• участие в профессиональных конкурсах;	Банк данных об участниках, победителях и призерах, аналитическая справка
	• удовлетворенность обучающихся и родителей качеством уроков.	По плану ВШК Аналитическая справка
Оценка качества реализации программы "Одаренные дети"	• количество участников предметных олимпиад, конкурсов;	Банк данных Аналитическая справка по результатам года
	• количество победителей и призеров предметных олимпиад;	Банк данных Аналитическая справка по результатам года
	• количество призеров исследовательских конкурсов и проектов;	Банк данных Аналитическая справка по результатам года
	• количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности обучающихся.	Банк данных Аналитическая справка по результатам года
Оценка качества инновационной деятельности	• участие гимназии в инновационной и экспериментальной работе на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;	Сводная информационная таблица по годам

	участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;	Сводная информационная таблица
	подготовка отчета по результатам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.	Аналитическая справка на конец года
Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательных отношений	комплектность оснащения учебного процесса (лабораторные комплекты по предметам; лицензионное демонстрационное программное обеспечение по учебным предметам);	1 раз в год сводная таблица (в рамках предмета)
	учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы;	УМК по предметам, по классам с пояснительной запиской
	библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов);	Аналитическая справка
	фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической);	Аналитическая справка
	материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений;	информационная таблица по кабинету
	техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок);	информационная таблица по кабинету
	компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательных отношений, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения;	Информационная таблица
	подключение к сети Internet;	Информационная таблица
	территории, оборудованные для реализации разделов «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Волейбол/баскетбол» и др.	Информационная таблица

Оценка качества воспитания	• Динамика личностного развития школьников	Аналитическая справка по результатам года
	• Воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности	Аналитическая справка по результатам года
	• Организация системы дополнительного образования	Информационная справка
	• Организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций (ДОО)	Информационная справка
	• Социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития.	Информационная справка
	• Взаимодействие ОО с родительской общественностью	Информационная справка
	• Ресурсное обеспечение воспитания в ОО	Информационная справка
	• Предметно-эстетическая среда ОО	Информационная справка
Оценка качества здоровьесберегающей деятельности	• Динамика формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся	Информационная справка
	• Динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся)	Информационная справка
	• Динамика показателей психологического климата в ОО	Информационная справка по результатам анкетирования
	• Социологические исследования на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников гимназии, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья.	
Оценка безопасного пребывания детей в гимназии	• Оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности;	Информационная справка
	• Динамика формирования антитеррористической защищенности гимназии;	

	Исследование уровня культуры безопасности обучающихся (методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения обучающихся в гимназии);	
	Системность работы по обеспечению пожарной безопасности гимназии;	
	Динамика показателей травматизма в гимназии (на уроках повышенной опасности и на переменах).	

Результативность обучения по классам на конец 2023-2024 уч. года

№ п/п	класс	Кол-во обучающихся	Классный руководитель	успевают всего:		не успевают всего:	% успеваемости	% качественной успе-ти
				На «5»	На «4» и «5»			
1.	1 «А»	27	Рышкина Е.Е.	6	20	-	100	100
2.	1 «Б»	25	Куценко О.И.	5	11	-	100	67
3.	2 «А»	28	Лебедева Т.П.	9	12	-	100	75
4.	2 «Б»	32	Дмитракова В.И.	4	15	-	100	59
5.	3 «А»	32	Петухова Е.Н.	9	14	-	100	72
6.	3 «Б»	32	Криволапова О.В.	7	15	-	100	69
7.	4 «А»	27	Прусакова Л.И.	3	19	-	100	73
8.	4 «Б»	29	Фокина И.М.	7	14	-	100	72
9.	5 «А»	15	Харитонов В.А.	-	7	-	100	47
10.	5 «Б»	21	Костина С.В.	-	3	3	86	15
11.	5 «В»	23	Казорина Л.А.	3	17	-	100	87
12.	6 «А»	23	Дмитракова Т.Г.	4	9	1	96	57
13.	6 «Б»	20	Дегтярева Ю.А.	-	2	2	90	10
14.	6 «В»	19	Гарботенкова И.А.	4	10	-	100	74
15.	7 «А»	18	Староверова О.И.	-	5	1	94	28
16.	7 «Б»	24	Шилкина О.В.	1	5	2	92	25
17.	7 «В»	22	Селина Е.А.	6	11	-	100	77
18.	8 «А»	28	Быкова А.В.	3	4	3	89	25
19.	8 «Б»	30	Ходыкина В.Д.	1	9	1	97	33
20.	9 «А»	17	Сазонова О.В.	-	3	-	100	18
21.	9 «Б»	22	Ключникова Л.В.	-	1	-	100	5
22.	9 «В»	21	Талдыкина Е.В.	5	15	-	100	95
23.	10 «А»	19	Цыганок Т.В.	2	8	-	100	53
24.	11 «А»	23	Карченков А.А.	2	6	-	100	35

Весной 2024 года в 4–8, 11 классах прошли **Всероссийские проверочные работы (ВПР)** Московского центра непрерывного математического образования по предметам:

1. Русский язык;
2. Математика;
3. Окружающий мир;
4. География;
5. История;
6. Биология;
7. Обществознание;

8. Физика;
9. Химия.

Показатели независимого мониторинга:

- ☐ Оценивание уровня общеобразовательной подготовки учащихся 4-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.
- ☐ Осуществление диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями.
- ☐ Способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.
- ☐ Контроль степени овладения знаниями и умениями базового курса по предметам в 11 классе
- ☐ Проверка сформированности у выпускников практико-ориентированной предметной компетентности.

Анализ выполненных работ независимого мониторинга показал, что обучающиеся МОУ «Гимназия № 10» в целом справились с заданиями на среднем уровне.

Русский язык - успеваемость 98%, качество 75%
Математика - успеваемость 94%, качество 58%
Окружающий мир - успеваемость 100 %, качество 74%
География - успеваемость 96%, качество 66%
История - успеваемость 98 %, качество 64%
Биология - успеваемость 96 %, качество 58 %
Обществознание - успеваемость 100%, качество 58%
Физика - успеваемость 96%, качество 46%
Химия – успеваемость 100%, качество 54%

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Изучение удовлетворенности родителей работой гимназии проводилось в конце **2023-2024** учебного года с использованием методики Е. Н. Степанова.

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Родителям обучающихся 4, 9, 11 классов были предложены следующие вопросы:

1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.
5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

9. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
10. В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
12. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
15. Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

Результаты анкетирования родителей обучающихся 4, 9, 11 классов представлены в таблице:

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%
4	56	55	98
9	60	58	96
11	23	23	100

Анализ результатов показал, что в полной мере условиями и качеством предоставляемой услуги удовлетворены родители обучающихся 11 классов.

98 % родителей обучающихся 4-х оценивают работу образовательного учреждения на высоком и выше среднего уровнях.

96 % родителей девятиклассников оценили работу образовательного учреждения на высоком и среднем уровне.

6 % опрошенных родителей удовлетворены работой образовательного учреждения на уровне ниже среднего. Родители считают, что учителя не всегда учитывают индивидуальные особенности их детей, не всегда справедливо оценивают достижения в учебе их ребенка. По мнению родителей, в среде одноклассников их дети испытывают дискомфорт.

По окончании 2023–2024 учебного года в адрес гимназии поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

1.3. ОЦЕНКА КАДРОВОГО СОСТАВА

В штате гимназии на 31.12.2024 г. 51 педагогический работник, из них – 30 учителей, 12 педагогов дополнительного образования, 9 – другие должности; имеют первую квалификационную категорию – 10 педагогов; высшую квалификационную категорию – 15; соответствие занимаемой должности - 13 46 имеют – высшее профессиональное образование; 5 имеют – среднее профессиональное образование; 17 педагогов имеют отраслевые награды.

По стажу педагогической работы коллектив МОУ «Гимназия № 10» представлен следующим образом:

Стаж работы	Количество педагогов
до 5 лет	5
от 5 до 10 лет	5
от 10 до 20 лет	4
свыше 20	37

Статистика категорийности учителей гимназии следующая

квалификационная категория	Количество учителей	%
Высшая	15	29 %
Первая	10	20 %
Соответствие занимаемой должности	13	25%

В 2024 году педагогические работники прошли аттестацию по должностям «учитель», «педагог дополнительного образования».

Подтвердили категорию:

1. Шалагина Л.И. - первая квалификационная категория
2. Белоус Л.И. - первая квалификационная категория
3. Ходыкина В.Д. – высшая квалификационная категория
4. Харитонов В.А. - высшая квалификационная категория

Педагоги гимназии регулярно проходят курсовую подготовку. За 2024 год курсы повышения квалификации при Курском институте развития образования прошли 30 педагогов.

Тематика курсовой подготовки в прошедшем году соответствовала целям гимназии и программе модернизации образования. Повышение квалификации осуществлялось по направлениям: преподавание учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования, в условиях внесения изменений в ФОП основного и среднего общего образования, «Проектирование цифрового урока с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «Школа современного учителя математики», «Подготовка экспертов для региональной предметной комиссий при проведении ГИА по образовательным программам ООО», «Построение комплексной профориентационной деятельности в ОО, реализующих образовательные программы ООО и СОО на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации», «Современные цифровые инструменты и онлайн – платформы для оценивания

образовательных результатов обучающихся и проведения урока», «Актуальные вопросы профессионального развития педагогов дополнительного образования в современных условиях»; «Деятельность классного руководителя по организации занятий «Разговоры о важном» во внеурочной деятельности».

Курсовая подготовка педагогов проводится согласно графику и в соответствии с требованиями лицензионных характеристик.

Система работы по повышению профессиональной компетентности педкадров в межкурсовой период

В целях совершенствования работы с педкадрами в межкурсовой период создана система повышения профессионального мастерства педагогов с учетом их запросов и потребностей. Формы методической работы в межкурсовой период различны: участие педагогов в работе семинаров-практикумов, педсоветах, методических днях, работа по темам самообразования, участие в конкурсах профессионального мастерства.

В рамках ФГОС НОО, ООО были проведены:

- ☐ Городской семинар - практикум «Организация учебной творческой деятельности на уроках литературного чтения и занятиях внеурочной деятельности» «Учителя гимназии имели возможность изучить опыт коллег на открытых уроках, внеклассных мероприятиях, а также в рамках проведения методических дней.
- ☐ Методический день в гимназии: Мастер-класс «Методы и приёмы формирования навыков читательской функциональной грамотности у младших школьников»; Открытые уроки учителей математики на тему «Формирование функциональной грамотности»; Открытый уроки учителей русского языка и литературы: по теме «Употребление причастий» и «Приемы смыслового чтения при работе с текстом как форма подготовки к сочинению-рассуждению (13.3)»;
- ☐ Городской методический день «Формирование профессиональных компетенций учителей в области преподавания технологии»
- ☐ Городской методический семинар «Функциональная грамотность как компонент профорientации при обучении иностранному языку»

Участие педагогических работников гимназии в различных мероприятиях:

- ☐ Участие во Всероссийском Форуме классных руководителей (г. Рязань) выступление по теме «Трудовое воспитание как один из критериев формирования личностных результатов обучающихся»
- ☐ Участие в VIII Межрегиональной научно-практической конференции им. С.Н. Чистяковой «Эффективные практики сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в контексте модернизации трудового обучения и воспитания». Презентация опыта классного руководителя.
- ☐ Выступление на региональном уровне в рамках курсов по предмету по теме «Приемы смыслового чтения при работе с текстом как форма подготовки к сочинению-рассуждению (13.3)»
- ☐ Участие в Вебинаре «ГИА по обществознанию» от ОГБУ ДПО КИРО
- ☐ Всероссийское общество «Знание» Лекция «Мы вместе» проект «Добро Р.Ф»

- Согласно плану мероприятий ЦОС и в рамках программы сотрудничества с факультетом иностранных языков КГУ учителя английского языка провели урок-викторину Brain Ring в 9 классах.
- Участие в Международной научно-практической конференции “Современные вопросы в преподавании иностранных языков” на базе КГУ.
- Участие в диагностике профессиональных компетенций на базе ОГБУ ДПО КИРО.
- Участие в Региональном заседании круглого стола в рамках Недели английского языка «Experience is the best teacher».
- Участие педагогов дополнительного образования в межшкольной методической недели «Современные формы образовательной деятельности педагога»
- В рамках ДПП ПК на базе ОГБУ ДПО КИРО «Актуальные вопросы профессионального развития педагогов дополнительного образования в современных условиях» транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности по теме: «Инновационные формы и методы повышения учебной мотивации обучающихся в классе гитары».

Работа с молодыми учителями

Молодые специалисты вовлечены во все сферы жизни гимназии. Организовано наставничество.

На основании Положения «О системе наставничества в МОУ «Гимназия № 10» назначен куратор реализации программ наставничества - заместитель директора по УВР Селина Е.А.

Сформировались следующие наставнические пары:

Наставник	Молодой специалист
Ходыкина В.Д.	Драгунова О.О. (2023-2024)
Козлова Т.И.	Сурнин Е.А. (2023-2024), Терешкина Т.И. (2024-2025)
Староверова О.И.	Гасанова Г.Г. (2023-2024)
Селина Е.А.	Рудакова С.А. (2024-2025)
Шкутова М.Н.	Гасанова Г.Г. (2024-2025)
Петухова Е.Н.	Анащенкова Р.С. (2024-2025)

Формы работы с молодыми педагогами разнообразны: консультации по методическим вопросам, по работе со школьной документацией; взаимопосещение уроков, в ходе которых отрабатываются возникающие проблемы; посещение уроков администрацией в рамках ВШК. Молодые педагоги активно участвуют в работе педсоветов, семинаров, методических дней, проводят открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Предварительные общие выводы: молодые специалисты имеют хороший профессиональный потенциал. Добросовестно относятся к своим обязанностям. Есть взаимопонимание с детьми. Педагоги владеют знаниями своего предмета и умеют доходчиво эти знания передать обучающимся. Осваивают деятельностные технологии, особенности обучения по ФГОС.

1.4. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека осуществляет единую для гимназии государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности гимназии на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

Статистические данные:

- ☐ В гимназии работает один педагог – библиотекарь – Ступакова Н.Н.
- ☐ Помещения состоят из абонементов с читальным залом, помещения для хранения учебного фонда. Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет, принтером и сканером.
- ☐ Получено за отчетный период в фонд библиотеки – 1495 экземпляров учебной литературы.

Основные функции библиотеки гимназии



№ п/п	Статистические данные
1.	Количество учащихся – 564 из них читателей - 564
2.	Количество учителей – читателей библиотеки - 31
3.	Другие работники и родители – 2; Итого – 597 читателей библиотеки
4.	Объем библиотечного фонда - из них: -объем учебного фонда -16575 экз. -объем художественного фонда и фонда методической и справочной литературы – 15079
5.	книговыдача составила 16428
6.	Книгообеспеченность – 60%; Посещаемость – 8220 Обращаемость – 50% Читаемость 24экз.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	---------------------------------------

1	Учебная	16575	2852
2	Педагогическая	133	12
3	Художественная	13546	9236
4	Справочная	608	356
5	Языковедение, литературоведение	420	102
6	Естественно-научная	180	54
7	Техническая	20	5
8	Общественно-политическая	80	12
9.	Нотная и искусствоведческая	92	2

Библиотечный фонд гимназии соответствует образовательной программе. За отчетный период велась работа по формированию фонда и тщательная работа с ним.

Работа с основным фондом

Формирование фонда библиотеки традиционными носителями информации проводилось с учетом интересов читателей. Комплектование фонда изданиями, в соответствии с образовательной программой гимназии проводилось лишь за счет литературы принимаемой взамен утерянной. Выявление из фонда и подготовка к списанию морально устаревшей и ветхой литературы проводилась совместно с бухгалтерией гимназии. Оформление накладных и актов на новые поступления, занесение в инвентарные книги, книги суммарного учета проводятся после оформления актов на полученные в дар и на замену книги. Расстановка изданий в основном (художественном) фонде в соответствии с ББК

Велась большая работа по оформлению фонда: использование полочных, буквенных, именных разделителей, художественное и информационное оформление читального зала и помещения библиотеки.

Работа по мелкому ремонту изданий с привлечением к ней учащихся.

Выдача книг читателям и систематическое наблюдение за своевременным возвратом в гимназическую библиотеку выданных книг проводилась регулярно.

Работа читального зала и доступ читателей к фонду были обеспечены.

Принятие в установленном порядке мер к возмещению ущерба, причиненного книжному и иным фондам библиотеки, ведется постоянно.

Работа с фондом медиатеки:

Медиатека обладает фондом разнообразной литературы, аудио- и видеоматериалами, СД- дисками, слайдами, которые предоставляются во временное пользование учащимся и сотрудникам гимназии. Медиатека способствует формированию культуры личности учащихся и позволяет повысить эффективность информационного обслуживания учебно- воспитательного процесса.

Медиатека является центром педагогической информации. Она является составной частью библиотеки, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в гимназии. Медиатека создана для оказания помощи:

- учащимся гимназии в получении различной необходимой информации и знаний;

- учителям по внедрению и пропаганде передового педагогического опыта и инноваций в области образования, внедрению новых информационных технологий в

образовательный и управленческий процессы, создания банка данных педагогической информации.

Медиатека доступна и бесплатна для пользователей: учащихся, педагогов и других работников гимназии.

Порядок доступа к информационным фондам, перечень основных услуг и условия их предоставления определяется правилами пользования медиатекой.

Работа с фондом учебной литературы

Были составлены совместно с администрацией гимназии и учителями-предметниками заказы на учебники с учетом требований к их оформлению. Были сделаны заказы на 5 - 11 классы на единые линии авторов и программ. Заказы были отправлены в заданные сроки.

Прием и техническая обработка поступивших учебников (штемпелевание, оформление каталожных карточек, запись в книгу суммарного учета, оформление накладных и сдача их в бухгалтерию и т.п.) проводились на весь объем доставки.

Оперативное информирование учителей о получении недостающих или впервые изданных учебников проводилась на заседаниях МО.

Проведение работы по сохранности учебного фонда и проверки учебников

Проводился отбор на списание ветхих и морально устаревших учебников.

Осуществлен прием и передача из класса в класс учебников в конце учебного года, с учетом потребности в учебниках в обоих подразделениях.

Производили изучение состава фонда учебной литературы и анализ его использования.

Работа с резервным фондом учебников: ведение его учета, размещение на хранение, передача в другие школы и заимствование недостающих учебников в других школах велась в течение всего 2024 года.

Пополнение и редактирование картотеки на учебную литературу.

Расстановка новых учебников по классам в книжном хранилище.

Выводы:

К сожалению, поставки книг в фонд библиотеки были небольшими. Художественный фонд имеет недостаточно книг современных авторов, поэтому его пополнение необходимо вести за счет подарочных, взятых взамен. В этом году продолжалось участие гимназии в различных проектах по сбору макулатуры в проекте «Сдай макулатуру - Спаси дерево». Лучшие учащиеся и классы отмечены.

Для выявления спроса читателей на тематику необходимых для приобретения книг ведутся постоянные беседы».

Поставка учебников издательствами осуществлялась плохо, с отставанием от срока заказа.

Хочется отметить, что учащиеся разных классов активно помогали во всех делах.

Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний.
Справочно-библиографическая работа:

- Ведение справочно-библиографического аппарата с учетом возрастных особенностей читателей: постоянное ведение алфавитного каталога,

составление картотеки новых носителей информации (дискет, CD и аудио материалов).

Обновлялись и уточнялись рекомендательные списки классов по чтению.

Выделение справочно-информационных изданий

- Ознакомление учащихся первых классов и вновь записавшихся с минимумом библиотечно-библиографических знаний:

Было осуществлено: знакомство с правилами пользования библиотекой, знакомство с расстановкой фонда, ознакомление со структурой и оформление книги, запись первоклассников в библиотеку.

- Помощь в овладении навыками работы со справочными изделиями и другими носителями информации, обучение приемам работы со справочно-библиографическим аппаратом, проведение библиотечных уроков по пропаганде библиотечно-библиографических знаний.

Выводы:

Необходимо ведение картотек художественной литературы на различных носителях информации, что позволит более оперативно отвечать на запросы читателей.

Продолжать вести учет поступлений в электронной инвентаризации.

№ п/п	Мероприятия	всего
1.	Беседы	44
2.	Библиотечные уроки	13
3.	Книжные иллюстративные выставки	53
4.	Конкурсы	1
5.	Городские мероприятия	2

1.5. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Гимназия расположена в типовом здании 1978 года постройки. Общая проектная мощность – 1176 мест.

В гимназии функционируют 48 учебных кабинета, в том числе 4 специализированных (1 кабинет информатики, 1 — физики, 1 - химии, 1- биологии), слесарная и столярная мастерские, 2 кабинета технологии, концертный зал, лыжная база, два спортивных зала, библиотека с читальным залом и медиатекой с ЭОР по всем областям науки и искусства, медицинский кабинет, столовая.

Все учебные кабинеты и помещения, используемые для обеспечения комфортного пребывания детей в гимназии, соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и сотрудников.

Учебные кабинеты обеспечены ростовой мебелью, оснащены учебно-методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими и раздаточными материалами, техническими средствами обучения. В кабинетах оформлены стенды, на которых размещаются материалы к уроку, рекомендации помогающие учащимся организовать свой труд. Демонстрационное и лабораторное оборудование, наглядные пособия кабинетов химии, физики, биологии и географии позволяют проводить практические работы, предусмотренные программой, и

способствуют повышению мотивации обучающихся к исследовательской деятельности.

Гимназия располагает достаточным количеством музыкальных инструментов для проведения занятий по программам музыкально-эстетического цикла. В актовом зале размещен рояль. Многие учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя (компьютер, проектор, экран). В шести кабинетах установлены интерактивные доски (информатика, 2 кабинета английского языка, французский язык, химия, начальные классы).

Все, имеющиеся в гимназии компьютеры, подключены к локальной сети Интернет.

В гимназии имеется водопровод, канализация, центральное отопление.

Инфраструктура гимназии позволяет полноценно реализовать комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников.

Гимназия имеет самостоятельный земельный участок площадью 2,5 га. На территории разбиты клумбы и цветники. Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле – травяной покров.

Охрана гимназии осуществляется круглосуточно. В дневное время охрана осуществляется сотрудником ООО «Частная охранная организация службы безопасности «Гром»», в вечернее и ночное время силами сотрудников гимназии: сторожем. Пост охраны оборудован кнопкой тревожной сигнализации и телефонизирован. Гимназия имеет паспорт антитеррористической безопасности. Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации детей из здания.

Для удовлетворения двигательных потребностей учащихся имеется оборудование (теннисные столы, ракетки, волейбольные и баскетбольные мячи), которые используются на уроках, переменах и во внеурочное время.

На спортивной площадке имеется беговая дорожка, спортивный комплекс и тренажеры, футбольное поле, огороженная баскетбольная площадка.

В гимназии функционирует медицинский кабинет.

Имеются необходимые материально-технические условия для организации работы администрации, тьютора, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда. Все специалисты обеспечены компьютерной и множительной техникой.

В 2024 учебном году капитально отремонтировано и оснащено оборудованием помещение Медиацентра в рамках национального проекта «Образование», входная лестничная группа на территорию гимназии, лестничное крыльцо с тамбуром столовой для приема продуктов. Заменены оконные блоки в спортивном зале (2 окна). Заменено освещение в библиотеке, столовой, кабинете №18 рекреациях (частично). Заменены запчасти оборудования в столовой.

РАЗДЕЛ 2.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (по состоянию на 31.12.2024)	551
1.2	Численность учащихся по образовательной программе	207

	начального общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	292
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	316/ 55 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	61,56
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	67,67
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9/ 15 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 / 13 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся:	551 / 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	339/ 62,0 %
1.19.1	Муниципального уровня	217/ 39,3 %
1.19.2	Регионального уровня	42 / 7,6 %
1.19.3	Федерального уровня	80/ 15,0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в	42 / 7.6 %

	общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	551 / 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	60 / 10,9 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 / 90 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 / 90 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 / 10 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 / 10 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе	25 / 49 %
1.29.1	Высшая	15 / 29,4 %
1.29.2	Первая	10 / 19,6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 / 9,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	27 / 72 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 / 13,7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 / 47 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических	45 / 88,2%

	работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,08 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	47 /8 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	67,28 кв. м

РАЗДЕЛ 3.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка работы гимназии позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений обучающихся остаются стабильными.

Общие выводы

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности гимназии соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.
2. Условия функционирования гимназии позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.
3. Содержание образования в гимназии соответствует требованиям ФГОС и ФОП.
4. Условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал, информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база и медико-социальные условия пребывания обучающихся) соответствуют требованиям ФГОС и ФОП, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

5. Качество образования обучающихся и выпускников соответствуют требованиям ФГОС и ФОП.