

Французский язык

Аннотация

5-7 класс

Освоение предмета «Французский язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Французский язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Французский язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Французский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Программа основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) и включает обязательный минимум содержания образования по предмету «Французский язык» в 5—9 классах и предназначена для организации процесса обучения школьников в общеобразовательных учреждениях основного общего образования на базе учебно-методических комплектов по французскому языку авторов А. С. Кулигиной и А. В. Щепиловой (линия «Твой друг французский язык»).

Программа предусматривает изучение французского языка в основной средней школе из расчёта 3 учебных часов в неделю: по 105 часов в каждом классе. Всего на изучение французского языка в основной средней школе отводится 525 часов.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении французского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами французского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность,

инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения французского языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку.

Планируемые результаты

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное

предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision) ; (appartement) ; -eur (ordinateur) ; -ette (bicyclette, disquette) ; -ique (gymnastique) ; -iste, -isme (journaliste, tourisme) ; -er/-ère (boulangier / boulangère) ; -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne);-erie(parfumerie);
- наречие с суффиксом-ment;
- прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse) ; -ique (sympatique) ; -ant (intéressant) ; -ain (américain) ; -ais (français) ; -ois (chinois) ; -ien (parisien).

2) словосложения: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol).

Распознавание и использование интернациональных слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации*

общения;

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения (*il est intéressant*); предложения с неопределенно-личным местоимением *on* ; сложносочиненные предложения с союзами *ou, mais* ;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами *si, que, quand, parce que*.
- распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным *quel*, вопросительным наречием *comment*,
- распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait*.
- распознавать и употреблять в речи глаголы, спрягающиеся в сложных формах с вспомогательными глаголами *avoir* или *être*.
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные нерегулярные глаголы, отобранные для данного этапа обучения (*mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire* и пр.); возвратные (местоименные) глаголы.
- распознавать и употреблять в речи активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения (*présent de l'indicatif*).
- распознавать и употреблять в речи повелительное наклонение регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*impératif*).
- распознавать и употреблять в речи временных форм условного наклонения *Conditionnel présent*, в том числе в независимом предложении для выражения пожелания (*Je voudrais vous poser une question*) и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия.
- распознавать и понимать при чтении конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени (*participe présent* и *participe passé*), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма).

распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (*travail – travaux*), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (*belle – beau, long - longue*).

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля.
- распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе особые случаи их образования (*bon – meilleur, bien - mieux*). Наречия на *-ment*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сформировать навыки согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением.*
- *распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений, ударные и безударные формы личных местоимений, местоимений и наречий *en* и *y*, неопределенные местоимения *on, tout, tête, personne*, количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительных (свыше 10).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с

разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в

единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание 6 класс

Unité 1. La planète école(14 ч)

Школа в России и во Франции. Новая школа, новый класс. Изучаемые предметы и отношение к ним. Простые и сложные (parce que...) предложения, вопросительные предложения с инверсией. Безличные предложения (il faut) и предложения с неопределённо-личным местоимением on. Вопросительные прилагательные, наречия, местоимения (qui, qu'est-ce que, est-ce que, quand, pourquoi, combien, où, quel). Отрицание (ne...pas). Существительные мужского и женского рода, образование форм при помощи известных окончаний /суффиксов. Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений (la, le, les / en). Глаголы II группы в le présent и в le passé composé и глагол peindre. Глаголы в le présent, спрягающиеся как venir, partir,

Unité 2. On a du temps libre (14 ч)

Свободное время. Досуг и увлечения. Интернет. Коллекционирование.

Внеклассные занятия в школе. Ограничительный оборот *ne...que*. Глаголы III группы в *le présent* и в *le passé composé*. Глаголы I группы в *le futur simple*, а также глаголы *avoir, pouvoir, lire, faire*.

Unité 3. En famille(14 ч)

Семья. Члены семьи, их увлечения. Межличностные отношения в семье. Домашние обязанности. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Продукты. Артикль с неисчисляемыми существительными (частичный / определённый артикль) и после слов, выражающих количество (отсутствие артикля) (*beaucoup de, peu de*). Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений (*la, le, les / en*). Глаголы в *l'imparfait*, в том числе оканчивающиеся на *-cer, -ger (commencer, voyager)*. Глаголы в *le futur simple*.

Unité 4. Les vacances d'hiver, j'adore. Et toi?(7 ч)

Зимние каникулы. Путешествия и отдых. Новый год и Рождество в России и во Франции. Новогодние традиции. Подарки

Unité 5. Ohé, les ados! Comment allez-vous?(14 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Друзья и дружба. Межличностные отношения со сверстниками. Школьные проблем. Отрицание (*Non / Si, ne...pas, ne...jamais, ne rien, ne...plus*). Глаголы на *-endre, -ondre*.

Unité 6. Le monde des merveilles(14 ч)

Досуг и увлечения: кино. История возникновения кино. Фильмы разных жанров Россия и Франция.. Крупные города. Достопримечательности. Художественные музеи. Технические новинки, открытия.

Употребления глагольных времён для выражения временных отношений (*le passé composé / l'imparfait*) в речи.

Глаголы *ouvrir, découvrir, offrir* в *le présent* и *le passé composé*. Согласование прилагательных с существительным, в том числе прилагательных на *-al* в единственном и во множественном числе. Степени сравнения прилагательных и наречий для выражения сравнения. Образовывание наречия на *-ment*.

Unité 7. Bon voyage!(14 ч)

Туризм и путешествия. Виды туризма. Популярные туристические направления
Планировать путешествие

Купить билет. Остановиться в гостинице. Созвониться с близкими.

Ориентироваться в незнакомом городе.

Сложносочинённые предложения с союзами *et, ou, mais*. Выражение отношения причины в простом предложении (*à cause de, grâce à*). Выражение отношения причины в сложном предложении (*parce que*).

Выражение отношения времени в сложноподчинённом предложении с союзными словами *le jour où / le moment où / l'année où, etc*. Согласование причастия сложных форм глагола с местоимением-дополнением. Согласование существительных и прилагательных по роду и числу. Простые относительные местоимения (*qui, que, où*).

Предлоги и союзы перед географическими наименованиями.

Unité 8. Horizons élargis(14 ч)

Природа: флора и фауна. Климат, погода. Европа. Россия и Франция.

Географическое положение. Регионы

Использование в речи вопросительных прилагательных, наречий, местоимений (qui, qu'est-ce que, est-ce que, quand, pourquoi, combien, où, quel). Отрицание (ni ... ni). Местоимения on, tous и tout le monde. Глагол rendre и его значение в словосочетании rendre + adjectif. Употребление в речи формы активного и пассивного залога глаголов в настоящем времени изъявительного наклонения. Употребления предлогов de и par после пассивной формы глагола. Превосходную степень сравнения прилагательных. Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления (sous, pour, jusqu'à, avant, etc.)

6 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	La planète école. Планета школа.	14
2	On a du temps libre Свободное время.	14
3	En famille В семье.	14
4	Les vacances d'hiver, j'adore. Et toi? Зимние каникулы.	7
5	Ohé, les ados! Comment allez-vous? Ребята, как у вас дела?	14
6	Le monde des merveilles Мир прекрасного.	14
7	Bon voyage! Приятного путешествия!	14
8	Horizons élargis. Широкие горизонты.	14

Содержание 7

Unité 1. Elargir le cercle de ses connaissances(16 ч)

Внешность и характер человека. Молодёжная мода. Покупки, магазины.

Вопросительные прилагательные, наречия, местоимения (est-ce que, qu'est-ce que, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s) / quelle(s)).

Основные структурные и коммуникативные типы предложений. Согласование существительных и прилагательных по роду и числу. Указательные прилагательные и местоимения. Относительное местоимение dont.

Словосочетания (une robe en fleurs, à col roulé, de soie).

Местоимение у в функции наречия. Местоимение en в конструкциях типа J'en ai deux и Il en sort. Употребление глагольной формы l'imparfait для выражения одновременности в плане прошедшего. Условное наклонения le conditionnel présent. Употребления глагольных времён в сложном предложении с придаточным условия и корректно использовать их для выражения условия и гипотезы (Si + le présent // le futur, le présent, l'impératif)

Unité 2. A la campagne et en ville(16 ч)

Каникулы в деревне. Типы пейзажа. Деревенские профессии. Крупные города России и Франции. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.

Экологические катастрофы. Защита окружающей среды. Глаголы в le futur simple. Значение формы le plus-que-parfait известных глаголов. Употребление глагольных форм в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь в плане настоящего и прошедшего. Формы активного и пассивного залога глаголов в настоящем, прошедших и будущем временах изъявительного наклонения.

Правила согласования причастия с подлежащим в пассивных конструкциях.

Употребление в пассивных конструкциях предлоги de и par. Сложные предложения с условным придаточным для выражения реального условия в будущем. Употребление артикля. Согласование прилагательных с существительным, в том числе прилагательные на -al

Unité 3. Les arts et les techniques de représenter(17 ч)

Досуг и увлечения. Театр. История театра. Французские и русские театры и драматурги. Музыка классическая и современная. Художественное искусство.

История русской и французской живописи. Выдающиеся художники и полотна.

Оперирование в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ce que, qu'est-ce que, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s) / quelle(s)). Структура J'ai quelque chose à faire.

Глаголы recevoir, apparaître и nuire в le présent. Конструкции с причастием настоящего времени (le participe présent). Le participe présent и l'adjectif verbal.

Конструкции с причастием настоящего времени (le participe présent).

Конструкции с деепричастием (le gérondif). Употребление абстрактных

существительных с корректными формами артикля. Предлоги, сопровождающие наиболее распространённые глаголы, обслуживающие отобранные ситуации общения.

Unité 4. Les vacances pour quoi faire?(6 ч)

Зимние каникулы. Рождество в России и во Франции

Unité 5. De l'Antiquité à nos jours(17 ч)

Франция: страницы истории, государственные символы Франция и Россия: города и регионы с историческими достопримечательностями. Культурное наследие прошлого. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

Музыка в Средние века. Гимн Франции. Современная французская песня. Известные и популярные шансонье и певцы.

Вопросительное наречие *comment* и вопросительное местоимение *quel(s) / quelle(s)*. Местоимения *у* и *en*.

Ударные и безударные формы личных местоимений. Неопределённые прилагательные и местоимения *chaque/chacun(e)*, *quelque/quelques/quelqu'un/quelques-un(e)s*, *plusieurs*, *tout/toute*, *tous/toutes*.

Страдательное значение возвратных глаголов (*Le livre se vend bien*).

Конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени (*le participe présent* и *le particip passé*). Текстовые средства связи (*également*, *notamment*, *en particulier*).

Предлоги, сопровождающие наиболее распространённые глаголы, обслуживающие отобранные ситуации общения

Unité 6. Allons à la découverte(17 ч)

Мир профессий: наука. Выдающиеся учёные, их вклад в мировую науку.

Вселенная и человек: российская и французская космонавтика.

Оперирование в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (*est-ce que*, *qu'est-ce que*, *qui*, *comment*, *combien*, *quand*, *pourquoi*, *où*, *d'où*, *quel(s) / quelle(s)*). Согласования времён в сложном предложении и корректно употреблять глагольные формы в плане настоящего и прошлого (*J'explique l'emploi des temps des verbes*). Употребления наклонений *l'indicatif* и *le subjonctif*. Выражения пожелание/волеизъявление, чувства/субъективную оценку, используя для этой цели *le subjonctif présent* распространённых глаголов в дополнительных придаточных.

Unité 7. Leurs problèmes, sont-ils graves ?(16 ч)

Школьные проблемы: домашние задания, успеваемость, учебная нагрузка, дисциплинарные нарушения и наказания, учебные достижения и поощрения. Планы на каникулы.

Оперирование в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (*est-ce que*, *qu'est-ce que*, *qui*, *comment*, *combien*, *quand*, *pourquoi*, *où*, *d'où*, *quel(s) / quelle(s)*). Глагол *se plaindre* в *le présent*. Глагол *essayer* в *le présent*, *l'imparfait*, *le futur simple*. Значение формы *le plus-que-parfait* известных глаголов. Использовать *её* в речи для выражения предшествования в сложном предложении. Выражение пожелания/волеизъявления, чувств/субъективной оценке, используя для этой цели *le subjonctif présent* распространённых глаголов в дополнительных придаточных. Выражение способов действия (*être en train de faire qch*, *venir de faire qch*). Инфинитивные обороты после глаголов восприятия. Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений (*le*, *la*, *les / lui*, *leur*). Ударные и безударные формы личных местоимений, корректно использовать их в речи в стандартных

ситуациях общения. Притяжательные
местоимения

7 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Elargir le cercle de ses connaissances Расширить круг знакомых.	16
2	A la campagne et en ville В городе и деревне.	16
3	Les arts et les techniques de représenter Искусство. Досуг и увлечения.	17
4	Les vacances pour quoi faire? Каникулы.	6
5	De l'Antiquité à nos jours От античности до наших дней.	17
6	Allons à la découverte Делаем открытия.	17
7	Leurs problèmes, sont-ils graves ? Школьные проблемы.	16