**Пояснительная записка к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**по английскому языку для 10-го класса**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).

Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Программа реализует следующие основные функции:

* Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
* Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
* Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате изучения английского языка в 10 классе учащийся должен

**Знать/понимать:**

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого

языка;

• роль владения иностранным языком в современном мире;

• особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные

достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Помимо этого учащиеся должны уметь:**

**в области говорения**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу

отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**в области письма и письменной речи**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его

жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя

гражданином своей страны и мира.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.  
Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.  
**Личностные результаты**К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.  
Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.  
Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает  
проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.  
Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п.  
Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.  
**Метапредметные результаты**Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать  
на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.  
**Предметные результаты**Речевая компетенция  
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
***Аудирование***На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости  
от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:  
— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;  
— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;  
— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.  
При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:  
— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;  
— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;  
— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;  
— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.  
***Говорение****Диалогическая форма речи*Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.  
Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.  
При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.  
*Монологическая форма речи*Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.  
Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность

***Чтение***Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:  
*ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;  
*изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;  
*просмотровое*/*поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.  
Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:  
— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий,  
прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;  
— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;  
— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.  
***Письменная речь***На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:  
— писать личные и деловые письма;  
— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);  
— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;  
— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.  
Продолжается совершенствование и развитие умений:  
— описывать события/факты/явления;  
— сообщать/запрашивать информацию;  
— выражать собственное мнение/суждение;  
— кратко передавать содержание несложного текста;  
— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;  
— составлять тезисы, развернутый план выступления;  
— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.  
***Перевод***Развитие умений письменного перевода с английского  
языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.  
Языковая компетенция  
ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ  
***Фонетическая сторона речи***Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.  
***Лексическая сторона речи***1. Новые словообразовательные средства:  
• звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);  
• сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);  
• перенос ударения (import — to import, export — to export, present — to present);  
• словосложение по моделям:  
Adjective+Participle II (blue-eyed, old-fashioned)  
Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)  
Adverb+Participle II (well-paid, poorly-dressed)  
Adjective+Participle I (easy-going, smart-looking)  
Noun+Participle I (progress-making, heart-breaking)  
Adverb+Participle I (well-meaning, fast-developing)  
• деривация с помощью суффикса -ern (northern, western, etc.); словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, fifty-dollar, twenty-minute, five-kilo, first-rate, third-floor, second-hand).  
2. Фразовые глаголы:  
to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.  
3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:  
ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately.  
4. Сложные для употребления лексические единицы:  
• группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, afire) и устойчивые словосочетания с ними;  
• прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/incident, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;  
• различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:  
to be sick — испытывать тошноту (брит.)  
to be sick — болеть (амер.)  
• политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.  
5. Лексика, управляемая предлогами:  
to divide into some parts, at sb’s request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist’s; at the florist’s; at the butcher’s; at the baker’s; at the greengrocer’s; at the grocer’s; at the stationer’s.  
6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:  
It’s not my cup of tea;  
I’m knackered;  
I’m up to my eyes;  
I’m a bit hard up;  
You bet!  
Touch wood;  
I’m full;  
I must be off;  
I don’t get it;  
I haven’t got the foggiest idea.  
7. Английская идиоматика:  
• устойчивые словосочетания, содержащие существительное world: to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;  
• устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:  
ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;  
• устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:  
to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline;  
to be running into debt; to be up to one’s ears in debt;  
• устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion, as old as hills, as green as grass, etc.).  
8. Словосочетания с глаголами to do и to make:  
to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room);  
to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one’s hair (teeth); to do homework (housework); to do a subject (maths, English); to do one’s best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);  
to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money);  
to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).  
***Грамматическая сторона речи***1. Имя существительное:  
• определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:  
— регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);  
— полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);  
— отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);  
— отдельные острова (Ireland, Madagascar);  
— университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);  
— дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);— вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);  
— журналы (Punch, Life, People’s Friend, Mizz, но the Spectator);  
— гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);  
— корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);  
— газеты (the Times, the Un, the Observer);  
— каналы (the English Channel, the Panama Canal);  
— водопады (the Niagara Falls);  
— пустыни (the Sahara, the Gobi);  
— группы островов (the British Isles, the Philippines);  
• неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:  
— имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);  
— имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);  
— имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);  
• определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);  
• неопределенный артикль (обобщение случаев использования);  
• использование артиклей с именами существительными,  
обозначающими еду и трапезы.  
2. Наречие:  
• наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;  
• наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.  
3. Глагол:  
• использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;  
• словосочетания I’d rather do sth, you’d better do sth;  
• использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени, достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;  
• использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons; использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;  
• использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;  
• использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки, на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;  
• использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, не присущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;  
• использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;  
• пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be…; he is believed to live…; they are said to grow…;  
• пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown…; they are believed to be travelling…;  
• использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет, использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);  
• использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn’t do, shouldn’t do, needn’t do.

***Предметное содержание речи*10 класс (девятый год обучения)**Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:  
1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.)  
Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и преференции. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.  
2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)  
Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской  
семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.  
3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)  
Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей  
среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.  
4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)  
Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их  
секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы  
гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(105 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **1. «В гармонии с самим собой»** | |
| 1.1. Я – личность. | 7 |
| 1.2. В гармонии с самим собой. | 7 |
| 1.3. Структуры «would rather» и «had better». | 2 |
| 1.4. Настоящее простое и настоящее длительное время. | 1 |
| 1.5. Простое прошедшее и простое длительное время. | 1 |
| 1.6. Будущее простое время. | 2 |
| 1.7. Образование сложных прилагательных при помощи числительных. | 1 |
| 1.8. Фразовый глагол «to beat». | 1 |
| 1.9. Настоящее завершенное и настоящее завершенное продолженное время. | 1 |
| 1.10. Прошедшее завершенное и прошедшее завершенное продолженное время. | 1 |
| **Всего:** | **24** |
| **2. «В гармонии с другими»** | |
| 2.1. В гармонии с другими. | 15 |
| 2.2. Настоящее завершенное и простое прошедшее время. | 1 |
| 2.3. Образование новых слов при помощи изменения места ударения. | 1 |
| 2.4. Простое прошедшее и настоящее завершенное время: сравнительный анализ. | 1 |
| 2.5. Пассивный залог. | 4 |
| 2.6. Глаголы «to do» и «to make». | 1 |
| 2.7. Слова «as» и «like». | 1 |
| **Всего:** | **24** |
| **3. «В гармонии с природой»** | |
| 3.1. В гармонии с природой. | 17 |
| 3.2. Страдательный залог с инфинитивом. | 2 |
| 3.3. Определенный и неопределенный артикли. | 4 |
| 3.4. Нулевой артикль. | 1 |
| 3.5. Слова «удобный», «посещать» | 1 |
| 3.6. Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света. | 1 |
| 3.7. Сравнительная структура «as...as». | 1 |
| **Всего:** | **27** |
| **4. «В гармонии с миром»** | | |
| 4.1. В гармонии с миром. | 17 |
| 4.2. Причастие первое и второе. | 1 |
| 4.3. Прилагательные «sick» и «ill». | 1 |
| 4.4. Модальные глаголы. | 6 |
| 4.5. Фразовый глагол «to set». | 1 |
| 4.6. Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс. | 1 |
| **Всего:** | **27** |
| *Резервные уроки:* | 3 |