**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки Курской области‌‌**

**‌Управление образования администрации города Железногорска ‌**​

**МОУ «Гимназия №10»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 –11 классов

​**Железногорск‌ 2023‌**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Индивидуальный проект» составлена для обучающихся 10-11 классов универсального профиля на два года обучения. В 2023-2024 учебном году программа будет реализована в 10 классе (первый год обучения).

Программа разработана с учетом содержания следующих программных, методических и дидактических разработок, используемых в электронном виде:

1. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.- Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.
2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва : Просвещение, 2021.
3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО.-Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
4. Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы.- Москва: Просвещение, 2019.
5. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2019

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «Индивидуальный проект»**

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-

деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «Индивидуальный проект»**

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание организационно-информационных и методических условий освоения учащимися опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной:

1. адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
2. проявлять социальную ответственность;
3. самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
4. конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
5. генерировать новые идеи, творчески мыслить.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Индивидуальный проект» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебным планом на изучение **предмета «Индивидуальный проект»** на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Индивидуальный проект»**

**10 КЛАСС**

***Раздел 1. Введение***

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

***Раздел 2. Инициализация проекта***

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

***Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности***

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

**11 КЛАСС**

***Раздел 1. Введение***

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

***Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов***

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.

Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

***Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности***

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

***Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности***

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Индивидуальный проект»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере духовно-нравственного воспитания:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, отцовства и материнства, традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые метапредметные результаты традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**10 КЛАСС**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
* о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах
* исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).

Выпускник на базовом уровне научится:

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно- познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности,
* определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных
* видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров
* и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**11 КЛАСС**

Обучающийся научится:

* планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
* выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
* распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
* отличать факты от суждений, мнений и оценок;
* подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* работать с литературой, выделять главное;
* оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
* подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
* грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

* владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
* применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
* реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
* грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
* соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
* иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
* осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
* прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;
* отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
* подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
* выбирать адекватные стратеги и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение;
* осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
* принимать меры к совершенствованию (доработке) проекта на основе анализа полученных замечаний и рецензий.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Введение** |
| 1.1 | Понятия «индивидуальный проект» | 1 |  |  |  |
| 1.2 | Технология проектной деятельности | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | 3 |  |
| **Раздел 2. Инициализация проекта** |
| 2.1 | Научный аппарат исследования | 2 |  |  |  |
| 2.2 | Методика презентации и защиты проектов. | 5 |  |  |  |
| 2.3 | Структура проекта. | 1 |  |  |  |
| 2.4 | Методы исследования | 7 |  |  |  |
| 2.5 | Планирование работы | 2 |  |  |  |
| 2.6 | Работа с информацией | 7 |  | 2 |  |
| Итого по разделу | 24 |  |
| **Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности** |
| 3.1 | Требования к оформлению проектов | 4 |  |  |  |
| 3.2 | Перспективы развития проекта | 3 |  |  |  |
| Итого по разделу | 7 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Введение** |
| 1.1 | Анализ итогов проектов 10 класса | 1 |  |  |  |
| 1.2 | Корректировка проекта с учетом рекомендаций | 2 |  |  |  |
| 1.3 | Планирование деятельности по проекту на 11 класс | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу | 4 |  |
| **Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов** |
| 2.1 | Применение информационных технологий | 6 |  |  |  |
| 2.2 | Сбор и систематизация материалов | 9 |  |  |  |
| 2.3 | Корректирование критериев оценки | 2 |  |  |  |
| 2.4 | Архив проекта | 2 |  | 1 |  |
| 2.5 | Публичное выступление и личность | 5 |  | 1 |  |
| Итого по разделу | 24 |  |
| **Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности** |
| 3.1 | Публичная защита результатов проектной деятельности | 3 | 3 |  |  |
| 3.2 | Экспертиза проектов | 3 |  |  |  |
| Итого по разделу | 6 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Понятия «индивидуальный проект». | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo  |
| 2 | Типология проектов. | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 3 | Технология проектной деятельности | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 4 | Тема и проблема проекта | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 5 | Научный аппарат исследования. | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 6 | Методика презентации и защиты проектов. | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 7 | Критерии оценивания проектов | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 8 | Методика презентации и защиты проектов. | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 9 | Методика разработки проектов. | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 10 | Примеры индивидуальных проектов. | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 11 | Структура проекта. | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 12 | Методы исследования. | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 13 | Методы эмпирического исследования | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 14 | Статистические методы. | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 15 | Наблюдение и эксперимент. | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 16 | Методы теоретического исследования | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 17 | Виды работы с информацией. | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 18 | Логические методы исследования. | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 19 | Логика действий при планировании работы. | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 20 | Календарный график проекта | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 21 | Применение информационных технологий | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 22 | Работа в сети Интернет | 1 |  | 1 |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 23 | Работа с научной литературой | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 24 | Методика работы в музеях, архивах | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 25 | Методика работы в музеях, архивах | 1 |  | 1 |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 26 | Сбор и систематизация материалов | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 27 | Способы и формы представления данных. | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 28 | Оформление эскизов, моделей, макетов. | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 29 | Требования к оформлению проектов. | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 30 | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 31 | Психологические аспекты проектной деятельности | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 32 | Перспективы развития проекта. | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 33 | Перспективы развития проекта. | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 34 | Перспективы развития проекта. | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| Общее количество часов по программе | 34 |  | 2 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 2 | Корректировка проекта с учетом рекомендаций | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 3 | Корректировка проекта с учетом рекомендаций | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 4 | Планирование деятельности по проекту на 11 класс | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 5 | Применение информационных технологий, работа в сети Интернет | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 6 | Применение информационных технологий, работа в сети Интернет | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 7 | Компьютерная обработка данных исследования | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 8 | Компьютерная обработка данных исследования | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 9 | Библиография, справочная литература, каталоги | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 10 | Библиография, справочная литература, каталоги | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 11 | Сбор и систематизация материалов по проектной работе | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 12 | Сбор и систематизация материалов по проектной работе | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 13 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 14 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 15 | Мониторинг выполняемых работ | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 16 | Методы контроля исполнения | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 17 | Методы контроля исполнения | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 18 | Управление завершением проекта | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 19 | Управление завершением проекта | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 20 | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 21 | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 22 | Архив проекта. Составление архива проекта | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 23 | Составление архива проекта: электронный вариант | 1 |  | 1 |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 24 | Главные предпосылки успеха публичного выступления | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 25 | Навыки монологической речи. | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 26 | Аргументирующая речь | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 27 | Публичное выступление и личность. | 1 |  | 1 |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 28 | Подготовка авторского доклада | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 29 | Публичная защита результатов проектной деятельности | 1 | 1 |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 30 | Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация. | 1 | 1 |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 31 | Публичная защита результатов проектной деятельности | 1 | 1 |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 32 | Экспертиза проектов | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 33 | Экспертиза проектов | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| 34 | Экспертиза проектов | 1 |  |  |  | http://www.encyclopedia.ru –http://www.gnpbu.ru http://rsl.ru http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie |
| Общее количество часов по программе | 34 | 3 | 2 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2022. – 160с.
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е.Спиридонова, Б.А.Комаров, О.В.Маркова, В.М.Стацунова. – СПб., КАРО, 2019.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2022. - 160с.
2. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — СПб.: КАРО, 2015. - 128 с.