

## Пояснительная записка

Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация» составлен на основе примерной программы Быстровой Е.А, «Русское слово», 2016г. в соответствии с требованиями ФГОС по предмету «Русский язык».

Программа рассчитана на 17 часов и систематизирует знания учащихся, полученные в 5 – 8 классах, способствует глубокому повторению трудных и наиболее значимых тем.

Особенностью курса является опора на языковое чутье учащихся, целенаправленное развитие их лингвистической интуиции. В связи с этим центральными направлениями в работе становятся, во-первых, усиленное внимание к семантической (смысловой) стороне анализируемого явления (слова, предложения), во-вторых, опора на этимологический анализ при обучении орфографии.

Курс имеет практическую направленность, так как способствует повторению и закреплению материала, знание которого важно для сдачи экзамена в 9 классе.

**Цель курса** – повышение грамотности учащихся, совершенствование навыков орфографии и пунктуации, развитие культуры письма.

### Задачи:

1. Обобщить и систематизировать знания разделов «Орфография» и «Пунктуация».
2. Совершенствовать приобретенные общеучебные умения и навыки.
3. Углубить знания по орфографии и пунктуации.
4. Совершенствовать навыки парной и групповой работы.
5. Развивать практический навык решения тестовых заданий.

Программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- содержание программы;
- календарно – тематическое планирование;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- перечень учебно – методического обеспечения.

## Содержание программы

| № | Тема       | Количество часов |
|---|------------|------------------|
| 1 | Орфография | 7                |
| 2 | Пунктуация | 10               |

Итого: 17 часов

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

***В результате изучения курса ученик должен***

*знать/понимать/уметь:*

1. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
2. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.
3. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
4. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

### **Перечень учебно – методического обеспечения:**

1. Веселова З. Т. Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Развитие речи. Санкт – Петербург. 2003г.
2. Денисова М. А., Лагутина Е. В., Василенко М. В. Русский язык в таблицах. 5- 9 классы. Москва. 1998г.
3. Золотарева И. В., Дмитриева Л. П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. Москва. 2003г.
4. Иванов Е. В., Иванов А. Н. Русская орфография. Непроизвольное запоминание. Москва 1997г.
5. Интернет – ресурсы.

### **Дополнительная литература:**

1. Букчина Б. З., Калакуцкая Л. П. Слитно или раздельно? Москва 1983г.
2. Клюева В. Н. Краткий словарь синонимов русского языка. Москва. 1961г.
3. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Москва. 1984 г.
4. Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке. Москва. 1987г.
5. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. Москва. 1994 г.

**Виды деятельности на уроке  
с учетом индивидуальных особенностей учащихся**

| Тип интеллекта                | Виды деятельности учащихся на уроках  |
|-------------------------------|---|
| 1. Вербально-лингвистический  | Подготовка учащимися сообщений, докладов, рефератов с их последующей защитой, лекции, составление планов, работа с учебником и справочной литературой, постановка устных и письменных вопросов с ответами на них, написание рассказа, конспектирование, устные и письменные фронтальные и индивидуальные опросы |
| 2. Логико-математический      | Составление таблиц, схем, графиков, подготовка и проведение экспериментов, подготовка тестов, тестирование, нахождение межпредметных связей, составление кроссвордов, предметных диктантов, сравнение и анализ с формированием выводов  |
| 3. Визуально-пространственный | Экскурсии, практические и лабораторные занятия, использование таблиц и рисунков, копирование визуальной информации, использование цвета, подготовка плакатов, рисунков по учебному материалу, оформление, предметных стендов, использование дидактического материала, графические конспекты                     |
| 4. Моторно-двигательный       | Применение пространственных моделей в движении, использование кинофильмов, диафильмов, компьютерных технологий, использование физкультурных минут, овладение практическими умениями и навыками  |
| 5. Музыкально-ритмический     | Использование оттенков интонации при объяснении нового материала, проведении лекций, использование магнитофонных записей, использование музыкальных и литературных произведений   |
| 6. Межличностный              | Брейн-ринги, викторины, командные и интерактивные игры, пресс-конференции, семинары, дискуссии, беседы, обсуждения, игры, решение проблемных ситуаций   |
| 7. Внутриличностный           | Разработка домашних заданий, самостоятельные работы по вариантам с предоставлением разноуровневых заданий; предоставление программы самореализации; контроль за уровнем знаний учащихся с их оценкой; внедрение методов соревнования в обучении; использование психологических тестов                           |

## Календарно – тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема и тип урока  | Кол-<br>во<br>часов | Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>материала                              | Дата<br>проведения |      |
|----------|---|---------------------|---|--------------------|------|
|          |   |                     |   | План               | Факт |
| 1        | Правописание гласных в корнях слов  | 1                   | Знание правил правописания гласных в корнях слов                                |                    |      |
| 2        | Правописание гласных в окончаниях слов  | 1                   | Знание правил правописания личных окончаний глаголов                            |                    |      |
| 3        | Правописание сложных слов   | 1                   | Знание правил употребления сложных слов   |                    |      |
| 4        | Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в существительных, прилагательных, причастиях, наречиях | 1                   |   |                    |      |
| 5        | <i>НЕ</i> с разными частями речи  | 1                   | Знание правил правописания <i>НЕ</i> с разными частями речи                     |                    |      |
| 6        | Правописание производных предлогов и союзов.  | 1                   | Различать омонимичные части речи  |                    |      |
| 7        | Тестирование по орфографии  |                     |   |                    |      |
| 8        | Тире между подлежащим и сказуемым   | 1                   | Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым                      |                    |      |
| 9        | Тире в неполном предложении   | 1                   | Знать правила постановки тире в неполном предложении                            |                    |      |
| 10       | Знаки препинания в предложениях с однородными членами                                     | 1                   | Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами |                    |      |
| 11       | Обособленные приложения   | 1                   | Знать правила обособления   |                    |      |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   | приложений  |  |  |
| 12 | Обособленные определения и обстоятельства | 1 | Знать правила обособления определений и обстоятельств                                   |  |  |
| 13 | Вводные слова и словосочетания            | 1 | Знать группы вводных слов по их значению  |  |  |
| 14 | Виды сложносочинённых предложений         | 1 | Знать сочинительные союзы, правила постановки знаков препинания в ССП                   |  |  |
| 15 | Бессоюзные сложные предложения            | 1 | Знать правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях            |  |  |
| 16 | Сложные предложения смешанной конструкции | 1 | Знать правила постановки знаков препинания в сложных предложениях смешанной конструкции |  |  |
| 17 | Тестирование по пунктуации                | 1 |   |  |  |