

Рабочая программа по технологии 8 класс – **базовое изучение предмета**) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).

**Нормативно-правовая основа рабочей программы по технологии:**

1. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1312 от 09.03.2004;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год»;
5. Приказ Комитета образования и науки Курской области от 28 февраля 2011г. №1-106 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007 №1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования»;

**Учебное пособие:** *«Технология. Обслуживающий труд. 8 класс».* Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией В.Д.Симоненко; Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2008.

**Программы для средних общеобразовательных учреждений «Трудовое обучение. Технология.»** под редакцией Ю.Л.Хотунцева и В. Д. Симоненко; Москва, «Просвещение», 2008г.

**Цели курса:**

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- **овладение** умениями участвовать в ведении домашнего хозяйства, начальными знаниями по прикладной экономике и предпринимательству, необходимыми для практической деятельности в условиях рыночной экономики, для рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

- **приобретение** общетрудовых, политехнических и специальных знаний, умений, навыков, трудового опыта на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых объектов труда, усвоения ими современной технологической культуры;

- **развитие** творческих способностей, трудовых, коммуникативных и организаторских умений в процессе различных видов деятельности;

- **воспитание** трудолюбия и культуры труда, ответственности за результаты своего труда;

#### **Задачи курса:**

- а) формирование технологических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства;
- в) ознакомление с основами современного производства;
- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий;
- е) воспитание трудолюбия, коллективизма, обязательности, ответственности и порядочности, культуры поведения.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- творческое решение учебных и практических задач: искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего

вклада в решение общих задач коллектива.

***Программа решает и дополнительные задачи:***

- **совершенствование** практических умений и навыков учащихся в экономном ведении домашнего хозяйства, уходе за жилищем, видах штукатурных работ, способах нанесения вяжущих растворов, декорирования предметов интерьера с использованием современных строительных материалов;
- **ознакомление** с различными видами народного творчества и ремесел, вышивкой, искусством вязания крючком;
- **развитие** художественной инициативы;
- **овладение** умениями создавать лично или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство, заготавливать продукты;
- **формирование** специальных умений, технологических и элементарных экономических знаний по технологии и изготовлению плечевой легкой одежды с цельнокроеным рукавом, ее моделированию и конструированию, ручной вышивке, вязанию крючком и др.
- **формирование** общей культуры личности, навыков общения, правил этикета, приема пищи, сервировки стола, основ физиологии питания и т. д.;
- **воспитание** привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- **воспитание** уважения к народным обычаям и традициям родного края; ознакомление учащихся с профессиями по обработке тканей и пищевых продуктов, с профессией дизайнера;
- **развитие** познавательных интересов, в частности, интереса к культурному наследию русского народа, его ремеслам и декоративно-прикладному искусству, развитие технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

По плану -70 час.

Основная часть учебного времени (**не менее 70%**) отводится на практическую деятельность — овладение общетрудовыми умениями и навыками.

*Приоритетными методами обучения являются*

проблемно-поисковые,  
исследовательские,  
практические,  
словесные,  
наглядные,

игровые,  
метод проектов,  
методы контроля и самоконтроля.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся предполагается акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

На уроках используются индивидуальные, парные, групповые формы организации учебной деятельности, деловые игры.

**Учебно-тематический план 8 класс:**

<b>И Г О Г О : 6 8 ч а с</b>	№п/п	Подразделы	Количество часов
	1.	Художественная обработка материалов:	38
		-вышивка гладью	10
		-вязание спицами	14
		-вязание крючком	14
	2.	Домашняя экономика и основы предпринимательства	12
	3.	Проект	20

## Содержание учебного предмета 8 класс.

### *Художественная обработка материалов.*

#### ***Вязание спицами.***

Краткие сведения из истории вязания спицами. Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Правила техники безопасности и организации рабочего места при вязании на спицах. Правила подбора спиц в зависимости от качества и толщины нити. Правила начала вязания на двух спицах. Технология выполнения лицевой и изнаночной петель. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах. Убавление и прибавление петель. Закрывание петель.

#### ***Вязание крючком.***

Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, связанные крючком в современной моде.

Инструменты и материалы для вязания крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Приёмы работы, правильное положение рук. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Технология выполнения различных петель. Набор петель крючком (столбик без накида, столбик с накидом, полустолбик). Раппорт узора и его запись. Работа с журналом мод.

#### ***Вышивка гладью.***

Из истории вышивания гладью. Виды вышивки гладью. Характеристика различных видов глади. Выбор рисунка, инструментов и материалов. Способы перевода рисунка на ткань. Подбор инструментов и материалов в зависимости от вида вышивки. Технология вышивки двухсторонней и художественной гладью.

#### ***Проект.***

Выбор темы проекта, определение потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве, изготовление изделия, анализ качества изготовленного изделия, оформление пояснительной записки, защита проекта.

#### ***Домашняя экономика и основы предпринимательства.***

Характеристика бюджета семьи и путей его формирования. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Анализ потребительских качеств товара. Права потребителя и способы их защиты. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности. Выбор путей продвижения продуктов труда на рынок.

**Календарно - тематическое планирование (8 кл.)**

№	Тема и тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала		Дата проведения	
			Знать	Уметь	План	Факт
1	<b>Вышивка гладью (10 час.).</b> Виды вышивки гладью. Т/б при вышивке. П/Р «Подбор рисунка, инструментов и материалов для вышивки гладью».	2	Технологию вышивки. Технику безопасности при работе с иглой и ножницами.	Подбирать иглы, нитки. <b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. <b>Метапредметные:</b> умение работать с различными источниками информации.		
2	Способы перевода рисунка на ткань. П/Р «Перевод рисунка на ткань».	2		Переводить рисунок на ткань. Личностные: Сформировывать познавательные интересы и мотивы о видах декоративно-прикладного творчества и его применении в народном costume Метапредметные: Умение создавать, применять и преоб-		

				разовывать знаки и символы , модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.		
3	Технология вышивки узоров двусторонней гладью. П/Р «Вышивка мелких листиков косой гладью».	2		Выполнять вышивку мелких листиков косой гладью. Личностные: Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности. Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.		
4	Художественная гладь. П/Р «Вышивка листочка художественной гладью». Комбинированный урок.	2		Выполнять цветочки художественной гладью.		
5	П/Р «Вышивка лепестков цветка художественной гладью».	2				
6	Вводный инструктаж. <b>Вязание на спицах (14час.)</b>	2	Возможности техники вязания на спицах, мате-	<b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазви-		



	<p>Материалы и инструменты. Т/б при работе на спицах. П/Р №1 «Подбор материалов и инструментов для вязания шарфика».</p>		<p>риалы и инструменты, правила подбора спиц, условные обозначения, чтение схемы, вязание по схеме.</p>	<p>тию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. <b>Метапредметные:</b> умение работать с различными источниками информации. Личностные: Сформировывать познавательные интересы и мотивы о видах декоративно-прикладного творчества и его применении в народном костюме Метапредметные: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>		
7	<p>Начало вязания. П/Р №2 «Набор петель начального ряда».</p>	2		<p>Набирать начальный ряд на двух спицах.</p>		
8	<p>Технология выполнения лицевых петель. П/Р №3 «<b>Вязание образца платочной вязкой</b>».</p>	2		<p>Вязать платочной вязкой.</p>		
9	<p>Технология выполнения изнаночных петель. П/Р №4 «Вязание образца чулочной вязкой».</p>	2		<p>Вязать чулочной вязкой.</p>		

10	Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах. П/Р №5 «Выполнение записи узора с помощью условных обозначений».	2	Читать схему	Вязать по схеме.		
11	Закрывание петель. П/Р №6 «Вязание образца шарфика»	2		Выполнять последний ряд изделия.		
12	Вязание шарфика	2		Вязать по схеме.		
13	<b>Домашняя экономика и основы предпринимательства (12 час).</b> Бюджет семьи. П/Р «Бюджет семьи».	2		Использовать рациональные способы поведения на рынке товаров и услуг при осуществлении покупки. Личностные: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</li> <li>• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</li> <li>• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</li> <li>• самооценка умственных и физи-</li> </ul>		

				<p>ческих способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;</li><li>• планирование образовательной и профессиональной карьеры;</li><li>• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</li><li>• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</li><li>• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;</li><li>• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</li><li>• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.</li></ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;</li><li>• выбор для решения познавательных и</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;</li><li>• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;</li><li>• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;</li><li>• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</li><li>• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</li><li>• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;</li> <li>• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</li> </ul>		
14	Потребности семьи. П/Р «Расчет затрат на приобретение срочных и необходимых вещей»	2		Рассчитывать затраты на приобретение срочных и необходимых вещей.		
15	Семья и бизнес. П/Р «Составление перечня товаров и услуг, которые можно производить в условиях семьи».	2				
16	Маркетинг в домашней экономике. П/Р «Разработка рекламы».	2		Разрабатывать рекламу в соответствии с требованиями.		
17	Права потребителя и способы их защиты. П/Р «Составление текста	2		Составлять письмо в комиссию по защите прав потребителя на некачественную продукцию.		

	письма в комиссию по защите прав потребителя на некачественную продукцию».					
18	Семейные традиции. П/Р «Традиции семьи».	2	Сущность понятий «семейные традиции».			
19	<b>Вязание крючком (14час.)</b> Материалы и инструменты. Изделия, связанные крючком в современной моде. П/Р «Подбор материалов и инструментов для вязания».	2	Т/б при работе крючком.	Подбирать материалы и инструменты. Набирать петли начального ряда		
20	Начало вязания. П/Р «Набор петель начального ряда».	2				
21	Технология выполнения столбиков с накидом. П/Р «Вязание образца столбиков с 1-м, 2-мя накидами».	2		Выполнять столбик с накидом.		
22	Условные обозначения, применяемые при вязании	2		Читать схему, вязать по схеме.		

	крючком. П/Р «Выполнение записи узора с помощью условных обозначений».					
23	Технология выполнения полустолбика, пышного столбика. П/Р «Выполнение образца пышного столбика».	2		Выполнять полустолбик, пышный столбик.		
24	Кружева и прошвы. П/Р «Закрывание петель. Вязание образца «пико».	2		Выполнять «пико», закрывание петель.		
25	Вязание кружев из мотивов. Влажно-тепловая обработка вязаных изделий. П/Р «Вязание образца мотива (квадрат)».	2		Выполнять кружево.		
26	<b>Проект (20 час.).</b> Этапы выполнения проекта. «Выбор темы проекта. Оформление титульного листа».	2	Технику изготовления изделия. Требования к оформлению пояснительной записки, качеству изготавливаемого проектного изделия. Требования к защите проекта.	Анализировать качество изготовленного изделия, оформлять пояснительную записку. Защищать проект. Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Метапредметные: структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.		

				<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Метапредметные: структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи</p> <p>Личностные: Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками.</p> <p>Метапредметные: структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, владение основами самоконтроля, самооценки.</p>		
27	Звёздочка обдумывания.	2				



	П/Р «Составление плана».					
28	П/Р «Конструирование и моделирование изделий».	2				
29	П/Р «Оформление пояснительной записки»	2				
30	Технологический этап. П/Р «Разработка технологических карт»	2				
31	П/Р «Изготовление изделий».	2				
32	П/Р «Разработка рекламы»	2				
33	П/Р «Экономическое и экологическое обоснование». «Выполнение операций, предусмотренных технологическим процессом».	2				
34	П/Р «Анализ выполненной работы. Оформление проектной документации».	2				
35	П/Р «Защита творческого проекта». Презентация.	2				
	<b>Всего:</b>	<b>70час</b>				

		.				
--	--	---	--	--	--	--