

## **Аннотация**

Технология ведения дома является одним из направлений обучения школьников 5-8 классов образовательной области «Технологи», которая призвана познакомить учащихся с основами технологического процесса современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их подготовку необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Рабочая программа по технологии (технологии ведения дома) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.

Рабочая программа составлена на основе: «Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: – М.:«Просвещение», 2010 г. (Стандарты второго поколения)». Учебный курс трудового обучения предусматривает преемственность и развитие знаний и трудовых умений, заложенных в начальной школе, осуществления межпредметных связей с общеобразовательными дисциплинами.

## **Цели и задачи программы**

- овладение необходимыми базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных в быту инструментов, механизмов и машин;
- ознакомление с основами современного производства;
- формирование технологических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- воспитание трудолюбия, коллективизма, обязательности, ответственности и порядочности, культуры поведения;
- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий;
- способствовать профессиональному определению школьников в условиях рынка труда.

## **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Курс «Технология» является составной частью образовательной модели современной школы. Его основные положения согласуются с концепцией данной модели и решают блок задач, связанных с формированием эстетического компонента личности в процессе деятельностного освоения мира. Курс развивающе-обучающий по своему характеру с приоритетом развивающей функции, интегрированный по своей сути. В его основе лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности учащихся. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами средней школы. В процессе изучения курса предполагается изучение разделов: «Кулинария», «Технология ведения дома», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Творческий проект», «Домашняя экономика и основы предпринимательства».

## **Место предмета в учебном плане лицея**

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность – профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая –

должна осуществляться технологически т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономическим путем. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 245 учебных часов для изучения предмета «Технология». В том числе: в 5-7 классах – по 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

### Составители программы

Анненкова Нина Васильевна – учитель технологии (учитель первой квалификационной категории)

### Учебники

1. «Технология. Технологии ведения дома»: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2012.
2. «Технология. Технологии ведения дома»: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013
3. «Технология». Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) под редакцией В. Д. Симоненко- Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2011.

### Распределение часов по классам

№ п/п	Наименование разделов (тем)	5 класс	6 класс	7 класс
1	Технология ведения дома (интерьер жилого дома, ручные работы, ВТО)	2	4	2
2	Кулинария	14	12	10
3	Материаловедение и машиноведение	10	6	4
4	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (проектирование и изготовление одежды ихудожественная обработка материалов)	22	28	24
5	Творческий проект	8	10	12
6	Домашняя экономика и основы предпринимательства	-	-	-
7	Художественные ремёсла	10	10	16
8	Часы резерва	4		2
	Итого	70	70	70

## Планируемые результаты освоения предмета

### Личностные.

- проявление познавательных интересов;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

### Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД).

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение способов решения учебной или трудовой задачи;
- проявление инновационного подхода для решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей работы;
- объективное оценивание своей деятельности, обоснование путей и средств устранения ошибок;
- соблюдение норм и правил культуры труда;
- согласование и оценивание своей деятельности с другими ее участниками, с точки зрения нравственных, правовых, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе критериям.

### Предметные.

#### В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение способами организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

#### В трудовой сфере:

- планирование процесса труда;
- подбор материалов и инструментов с учетом характера труда;
- проектирование процесса труда и составление технологической последовательности операций;
- соблюдение норм санитарии и гигиены, правил техники безопасности и технологической дисциплины;
- контроль промежуточных и итоговых результатов по установленным критериям и с использованием измерительных приборов;
- выявление ошибок и обоснование способов их устранения;
- расчет себестоимости продукта труда.

#### В мотивационной сфере:

- оценивание своих способностей и готовности к предметной деятельности;
- согласование своих потребностей с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости а расходованию времени, материалов, денежных средств и труда.

#### В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы с учетом интересов и возможностей будущих членов коллектива;
- публичная презентация и защита проектов, продукта труда, услуги.

#### В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движения;
- достижение необходимой точности движения при выполнении технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

## **Содержание учебного предмета**

### **Интерьер жилого дома - 8.**

Создание интерьера кухни. Оборудование на кухне. Размещение мебели и оборудования. Санитарное состояние кухни.

Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за комнатными растениями. Разновидности комнатных растений. Комнатные растения в интерьере квартиры.

Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.

### **Кулинария - 36.**

Общие сведения о питании и приготовлении пищи. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Безопасные приемы работы. Кухонная посуда и уход за ней. Овощи, крупы, макаронные изделия. Первичная обработка овощей. Приготовление блюд из свежих и вареных овощей, круп, бобовых и макаронных изделий. Блюда из яиц. Бутерброды. Горячие напитки.

Сервировка стола к завтраку. Культура поведения за столом.

Рыба и морепродукты. Механическая обработка рыбы. Приготовление блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Мясо. Механическая и тепловая обработка мяса. Технология приготовления блюд из птицы. Технология приготовления первых блюд.

Приготовление обеда в домашних условиях. Сервировка стола к обеду. Этикет.

Понятие о микроорганизмах. Профилактика инфекций. Первая помощь при пищевых отравлениях. Кисломолочные продукты и блюда из них. Мучные изделия. Приготовление изделия из пресного теста. Фрукты и ягоды. Сладкие блюда. Заготовка продуктов. Домашнее консервирование. Приготовление обеда в домашних условиях.

### **Элементы материаловедения – 20.**

Изучаются вопросы классификации текстильных волокон, свойства хлопка, свойства льна, процесс получения ткани, виды ткацких переплетений, лицевая и изнаночная стороны ткани.

Технология производства химических волокон. Ткани из искусственных и синтетических волокон. Свойства тканей из химических волокон. Нетканые прокладочные и утепляющие материалы.

### **Элементы машиноведения и материаловедения - 20.**

История создания швейной машины. Устройство бытовой швейной машины, виды приводов швейной машины, правила техники безопасности при выполнении машинных работ, организация рабочего места, подготовка швейной машины к работе, заправка верхней и нижней ниток. Виды машинных швов, технология выполнения стачного, накладного швов и шва вподгибку. Правила техники безопасности и организация рабочего места для выполнения влажно-тепловых работ.

Работа на швейной машине. Уход за швейной машиной. Устройство и установка машинной иглы. Дефекты машинной строчки и их устранение. Применение зигзагообразной строчки. Приспособления к швейной машине. Классификация машинных швов. Технология выполнения двойного, запошивочного, окантовочного швов.

#### **Проектирование и изготовление одежды - 74 .**

Основные линии фигуры. Снятие мерок для построения чертежа выкройки фартука. Построение чертежа фартука. Моделирование фартука. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка деталей кроя. Сборка изделия. Отделка изделия.

Требования, предъявляемые к одежде. Силуэт и стиль в одежде. Виды и характеристика плечевых изделий. Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод или с помощью компьютерных программ. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани. Дублирование деталей. Проведение примерки. Устранение дефектов. Обработка плечевых швов. Обработка нижних срезов рукавов. Обработка срезов горловины подкройной обтачкой или окантовочным швом. Обработка боковых срезов. Обработка нижнего среза изделия. Художественная отделка изделия. ВТО. Контроль качества готового изделия.

Снятие мерок для построения чертежа юбки. Конструирование юбок. Построение и чтение чертежей прямой, конической и клинковой юбок. Разновидности юбок по силуэту (прямые, зауженные или расширенные книзу, длинные и короткие, в форме колокола). Способы моделирования конической, клинковой юбок. Выбор модели юбки. Моделирование юбки. Выбор ткани и отделки. Подготовка выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Технология обработки вытачек. Зависимость величины вытачек от модели и от размера фигуры. Складки - как разновидность вытачек. Односторонние, встречные, бантовые. Технология обработки складок. Различные способы обработки застежки. Расположение застёжек. Способы обработки застежки. Обработка застежки юбки тесьмой «молния». Технология обработки верхнего среза юбок. Формы поясов. Расчет длины пояса. Обработка пояса. Соединение пояса с верхним срезом юбки. Способы обработки нижнего среза юбок. Обработка нижнего среза юбки швом в подгибку с закрытым срезом. ТУ на обработку низа. Пришивание пуговицы, обработка петли. Художественная отделка изделия. ВТО. Контроль качества готового изделия.

#### **Художественная обработка материалов - 36.**

Лоскутное шитье. Инструменты, материалы, приспособления. Подбор и подготовка ткани к работе. Изготовление шаблонов для работы. Технология выполнения различных модулей в технике лоскутного шитья. Особенности выполнения лоскутного шитья.

Инструменты и материалы для вязания крючком и спицами. Основные виды петель. Вязание полотна крючком. Вязание крючком по кругу. Набор петель для вязания спицами. Вязание узоров спицами из лицевых и изнаночных петель. Вязание цветных узоров.

Традиции, обряды, семейные праздники. Подготовка одежды к традиционным праздникам. Отделка изделий вышивкой. Инструменты и материалы для вышивки. Уменьшение и увеличение рисунка. Нанесение рисунка на ткань. Композиция, ритм, раппорт, орнамент. Симметричное построение узора в художественной вышивке. Определение места и размера узора на изделии или его частях. Технология выполнения счетных швов (роспись, крест, набор, счетная гладь, гобеленовый шов). Теплые и холодные цвета. Цветовой тон. Яркость и насыщенность цвета. Хроматические и ахроматические цвета.

Особенности вязания на четырех спицах. Способы убавления, прибавления петель при вязании на четырех спицах.

### **Творческий проект -20.**

Выбор темы проекта, определение потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве.

Этапы выполнения проекта. Выбор и обоснование темы проекта. Оформление пояснительной записки. Изготовление изделия, анализ качества изготовленного изделия. Понятие о графической и текстовой информации. Создание и редактирование текста. Защита проекта.

### Календарно - тематический план (5 кл.)

№п/п	Подраздел, тема урока	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты		Дата проведения	
			объем освоения и уровень владения компетенциями	компоненты культурно-компетентного опыта приобретенная компетентность	План	Факт
<b>Технология исследовательской и опытнической деятельности (2ч.)</b>						
1	<p>Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проекта. Тематика творческих проектов и этапы их выполнения.</p> <p>Выбор оборудования инструментов и приспособлений, составление технологической последовательности выполнения проекта</p> <p>Технологический этап выполнения творческого проекта(конструирование, моделирование, изготовление изделия)</p> <p>Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта)</p>	2	<p>Собирать коллекцию образцов декоративно-прикладного искусства края выбирать посильную и необходимую работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированно защищать свой выбор;</li> <li>– делать эскизы и подбирать материалы для выполнения.</li> </ul> <p>-выбирать посильную и необходимую работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировано защищать свой выбор;</li> <li>-делать эскизы и подбирать материалы для выполнения. Приобретать навыки конструировать</li> </ul> <p>и моделировать, выполнять намеченные работы</p> <p>Конструировать и моделировать, выполнять намеченные работы.</p> <p>Умеют: оценивать выполненную работу и защищать ее.</p>	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Метапредметные: структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Метапредметные: структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи</p> <p>Личностные: Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками.</p> <p>Метапредметные: структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, владение основами самоконтроля, самооценки.</p>		

	<b>Оформление интерьера (2ч.)</b> <b>Творческий проект (2ч.)</b>						



2	Интерьер и планировка кухни.	2	Имеют представление: о требованиях к интерьеру кухни и столовой ; Оборудование и его влияние на человека	Умение выполнять эскизы интерьера кухни, столовой, кухни-столовой.		
3	Проект. Планирование кухни. Оценка и самооценка работы.	2				
	<b>Художественные ремёсла (10ч.)</b>					
4	Декоративно - прикладное искусство. Основные композиции. Лоскутное шитьё. Цветовое сочетание.	2	<b>Определять:</b> предмет изучения технология. <b>Осваивать:</b> безопасные приемы работы. <b>Анализировать:</b> требования к соблюдению технологических процессов. определять соответствие композиционного решения функциональному назначению изделия зарисовывать мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для платка, одежды , декоративных панно	<b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. <b>Метапредметные:</b> умение работать с различными источниками информации. Личностные: Сформировывать познавательные интересы и мотивы о видах декоративно-прикладного творчества и его применении в народном costume Метапредметные: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы , модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.		
5	Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте.	2	-Составлять орнаменты для лоскутного шитья на компьютере с помощью графического редактора. подбирать лоскуты ткани, соответствующие по цвету, фактуре, качеству волокнистого состава.	. Личностные : знание основных принципов и правил перевода рисунка на ткань. Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам. Метапредметные: умение самостоятельно систематизировать и планировать процесс познавательно-трудовой деятельности.		
6	Технология изготовления лоскутного изделия. Основы композиции.	2	Соединять детали в целое.			

7	Лоскутное шитьё. Узор «Имба».	2				
8	Технология изготовления лоскутного изделия	2				
<b>Создание изделий из текстильных материалов (32ч.)</b>						
9	Производство текстильных материалов. Волокна растительного происхождения.	2	<p><b>Имеют представление</b> о происхождении волокон, процессах их обработки, прядения и ткачества, свойствах тканей из них.</p> <p><b>Объяснять</b> характеристики различных видов волокна</p> <p><b>Исследовать</b> свойства тканей из натуральных и химических волокон.</p> <p>Исследовать свойства долевой и уточной нитей в ткани.</p> <p>Определять лицевую и изнаночную сторону ткани.</p>	<p><b>Личностные</b> : давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, структурировать материал, умения использовать речевые средства для дискуссии , сравнивать разные точки зрения , отстаивать свою точку зрения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>		
10	Текстильные материалы и их свойства	2				
11	<b>Конструирование</b> Изготовление выкроек Определение размеров швейного изделия. Снятие мерок.	2	<p>Имеют представление о рабочей одежде и требованиях к ней.</p> <p>Умеют анализировать особенности фигуры человека различных типов.</p> <p>Знают правила снятия мерок.</p> <p><b>Имеют представление</b> о рабочей одежде и требованиях к ней .</p> <p><b>Анализировать:</b> особенности фигуры человека различных типов.</p> <p><b>Объяснять:</b> современные направления в моде.</p>	<p>Личностные: бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.</p> <p>Метапредметные: осознание ответственности за качество результатов труда.</p> <p>Подбор материалов с учетом характера объекта труда</p> <p>Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико -технологических задач.</p> <p><b>Личностные:</b> самостоятельная организация и выполнение различных творческих задач.</p>		

				<p>Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения.</p> <p>Умение работать с разными источниками информации.</p>		
12	Изготовление выкройки фартука, сарафана, топа. <u>Правила безопасности при работе с ножницами.</u>	2				
13	<b>Моделирование</b> Способы моделирования швейных изделий. Моделирование фартука.	2	<p>Имеют представление о правилах пользования чертежными инструментами и принадлежностями, типах линий, масштабе, чертеже, эскизе. Использование приобретенных знаний и умений.</p> <p>Владение умениями передачи, поиска, преобразования информации</p>	<p>Личностные: Формировать познавательные интересы и мотивы направленные на изучение правила снятия мерок.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно снимать мерки</p>		
14	Раскрой швейного изделия <u>Правила безопасности при работе с ножницами и булавками</u>	2	<p>Имеют представление о рациональной раскладке, подготовке ткани и выкройки.</p> <p>Знают правила ТБ. Находить лицевую сторону ткани</p>	<p>Личностные: формирование умений пользоваться чертежными инструментами. Формирование личностных представлений о коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и сформировывать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности</p>		
15	<b>Машиноведение</b> Швейные ручные работы. Требования к выполнению ручных работ.	2	<p>Имеют представление о технических характеристиках швейной машины и назначении основных узлов.</p> <p>умеют: организовать рабочее место и знать правила ТБ</p>	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. На основе мотивации к обучению и познанию. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно организовать рабочее место и знать правила ТБ. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах</p>		

16	Швейная машина <u>Правила безопасной работы за швейной машиной</u>	2				
17	Заправка швейной машины	2				
18	Технология изготовления швейных изделий	2	Имеют представление о рациональной раскладке, подготовке ткани и выкройки. Знают правила ТБ. Находить лицевую сторону ткани	Личностные: формирование умений пользоваться чертежными инструментами .Формирование личностных представлений о коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями , со сверстниками. Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности		
19	Организация рабочего места для ручных работ. Выполнение ручных стежков строчек и швов	2	Выполнять образцы ручных и машинных стежков , строчек и швов . Отрабатывать точность движений , координацию и глазомер при выполнении швов.	Личностные самостоятельная организация и выполнение различных творческих задач. Метапредметные: эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда . Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операции с помощью машин и механизмов.		
20	Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткани.	2	<b>Описывать</b> основные направления о способах переноса линий и точек на ткани.	<b>Личностные:</b> развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности . <b>Метапредметные:</b> проектирование последовательности операций и составление операционной карты работы.		
21	Краевые и соединительные швы. Конструкция машинного шва. Условные обозначения и технология выполнения.	2	особенности выбора вида соединительных, краевых и отделочных швов Имеют представление о конструкции машинных швов . Умеют читать графические схемы швов и выполнять их.	Личностные: проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности . Метапредметные: самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с		

				<p>технологической культурой производства.</p> <p>Личностные: развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p> <p>Метапредметные: использование дополнительной информации и создании объектов, имеющих личностью или общественно значимую потребительную стоимость .</p> <p>Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач.</p> <p>Соблюдение норм и правил безопасности труда , пожарной безопасности , правил санитарии и гигиены.</p>		
22	Обработка накладных карманов, бретелей и пояса.	2	<p><b>Имеют представление</b></p> <p>о методах обработки карманов, бретелей, пояса. Соблюдать правила подготовки и проводить примерку, исправлять дефекты.</p> <p>Стачивать детали и выполнять отделочные работы.</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач.</p> <p>Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности , правил <b>санитарии и гигиены.</b></p>		
23	Сборка и отделка изделия. Влажно-тепловая обработка изделия и ТБ утюжилных работ	2	<p>Определять последовательность сборки фартука , правила ТБ при гладильных работах, критерии оценки качества изделия.</p>	<p>Личностные: овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда .</p> <p>Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.</p> <p>Метапредметные: Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость. Умение организовывать учебное сотрудничество.</p> <p>Соблюдение норм и правил безопасности труда , пожарной безопасности , , правил санитарии и гигиены.</p> <p>Контроль промежуточных и конечных результатов труда,. умение решать задачи разными способами, выбор наиболее рационального способа</p>		

				решения		
24	Творческий проект «Наряд для завтрака»	2				
	<b>Кулинария(14ч.)</b>					
25	Санитария и гигиена на кухне. Правила безопасной работы при кулинарных работах. Здоровое питание. Сервировка стола.	2	Имеют представление о правилах санитарии и гигиены, ТБ на кухне и оказание первой помощи безопасности . использовать их на практике. Имеют представление о рациональном питании, обмене веществ	Личностные: Формирование коммуникативной компетенции , развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности . Метапредметные :умение самостоятельно диагностировать результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.		
26	Технология приготовления Горячих напитков.	2	технологии приготовления блюд из яиц. определять свежесть яиц. Имеют представления о разновидностях бутербродов и горячих напитков, способах нарезки продуктов, инструментах и приспособлениях.	Личностные: формировать навыки по определению свежести яиц, Формировать познавательный интерес направленные на изучение приспособления и оборудования для взбивания и приготовления блюд. Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения , ставить и сформировывать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности , развивать мотивы и интересы своей познавательной		
27	Технология приготовления бутербродов	2				
28	Технология приготовления блюд из яиц	2				
29	Технология приготовления блюд из овощей и фруктов	2	Определять доброкачественность овощей по внешнему виду и при помощи индикаторов. Выполнять фигурную нарезку овощей.	Участие в диалоге, выполнение работы по предъявленному алгоритму, контроль и оценка деятельности.		
30	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.	2	Объяснять: правила готовить гарниры и блюда из вареных овощей. Умеют: соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте	.Метапредметные: соблюдение норм и правил безопасности труда , технологической дисциплины. Расчет себестоимости продукта труда.		

31	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	2	Имеют представление о правилах подачи горячих напитков , столовых приборах, правилах этикета и пользования ими. Соблюдают правила за столом . Умеют накрывать стол. рассчитывать количество и стоимость продуктов для праздничного стола. Знают как составить меню.	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни .		
	<b>Технология исследовательской и опытнической деятельности (4ч.) Резерв (4ч.)</b>					
32	Создание портфолио	2				
33	Защита творческого проекта.	2				
34	Резерв	4				
		<b>ИТО ГО 70ч.</b>				

**Календарно-тематическое планирование 6 класс.**

№ ур ока п/п	Тема урока	Кол- во час	Планируемые результаты обучения		Дата проведения	
			Предметные знания	УУД (личностные и метапредметные)	План	Факт
1	Вводное занятие. <b>Интерьер жилого дома. (4 часа).</b> Планировка и интерьер жилого дома. П/Р № 1 «Декоративное оформление интерьера».	2	Узнают о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера. Научатся планировать комнату и оформлять интерьер.	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. <b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы. <b>Познавательные:</b> умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. <b>Личностные:</b> формирование мотивации изучения предмета, познавательного интереса, нравственно-эстетическая ориентация.		
2	Комнатные растения в интерьере. П/Р № 2 «Перевалка	2	Узнают о разновидностях комнатных растений, приемах фитодизайна, технологии выращивания комнатных растений. Научатся ухаживать за растениями и размещать их.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых		



	комнатных растений».			<p>действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопрос, делать выводы.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения, строить осознанное и произвольное речевое высказывание, логическую цепь рассуждений, анализировать информацию.</p> <p><b>Личностные:</b> Ответственно относится к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности.</p>		
3	<p><b>Художественные ремесла. (10 час)</b> Материалы и инструменты для вязания.</p>	2	Узнают о способах вязания крючком и спицами, о видах инструментов, материалов для вязания. Научатся читать простой узор для вязания.	<p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, планировать алгоритм действий, удобство, рациональность и</p>		

				<p>безопасность в применении необходимых на уроке технологии принадлежностей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно участвовать в поиске и сборе информации, отвечать на вопрос, делать выводы.</p> <p><b>Познавательные:</b>  умеют извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения; строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; анализировать информацию.</p> <p><b>Личностные:</b>  Ответственно относится к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности.</p>		
4	<p>Основные виды петель при вязании крючком. П/Р № 3 «Вязание крючком».</p>	2	<p>Получат знания о приемах вязания основных петель, условных обозначениях для вязания крючком. Научатся выполнять основные петли.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  умеют принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно</p>		

				<p>сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопрос, делать выводы, владеют монологической и диалогической формами речи.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют строить логическую цепь рассуждений, анализировать истинность утверждений, умеют работать по алгоритму.</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют мотивацию к учебной деятельности, владеют элементами организации умственного труда; осуществляют самооценку способностей при трудовой деятельности в различных сферах.</p>		
5	<p>Вязание полотна, вязание по кругу. П/Р № 4 «Вязание крючком».</p>	2	<p>Получат знания о способах вязания по кругу, вязания полотна. Научатся читать схемы для вязания крючком, выполнять основные виды петель, вязать по кругу.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; в сотрудничестве с учителем, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют слушать учителя и одноклассников; инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют строить логическую цепь</p>		

				<p>рассуждений, анализировать истинность утверждений, умеют извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения.</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют мотивацию к учебной деятельности, внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, владеют элементами организации умственного труда; осуществляют самооценку.</p>		
6	<p>Основные виды петель при вязании спицами. П/Р № 5 «Вязание спицами».</p>	2	<p>Получат знания о приемах вязания основных петель, условных обозначениях для вязания спицами. Научатся выполнять набор основных петель, лицевые и изнаночные петли, закрывать петли последнего ряда.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умеют планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; выделять существенную информацию из текстов разных видов, умение работать по алгоритму.</p> <p><b>Личностные:</b> умеют общаться при коллективном выполнении работ с учетом общности интересов и возможностей</p>		

				одноклассников, проявляют ответственное отношение к учебе.		
7	Вязание полотна спицами. П/Р № 6 «Вязание спицами»	2	Получат знания о способах вязания полотна спицами. Научатся читать схемы для вязания спицами, выполнять основные виды петель, вязать полотно спицами.	<b>Регулятивные:</b> умеют запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. <b>Коммуникативные:</b> Умеют планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации. <b>Познавательные:</b> умеют осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; выделять существенную информацию из текстов разных видов. <b>Личностные:</b> умеют общаться при коллективном выполнении работ с учетом общности интересов и возможностей одноклассников, проявляют ответственное отношение к учению; участвуют в творческой деятельности эстетического характера.		
8	<b>Элементы материаловедения (2 час.)</b> Текстильные материалы из химических	2	Получат знания о текстильных материалах из химических волокон, видах нетканых материалов. Научатся определять состав тканей по их свойствам.	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие		

	<p>волокон и их свойства. П/Р № 7 «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон».</p>			<p>по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выразить свои мысли. <b>Познавательные:</b> умеют извлекать информацию из разных источников, делать выводы. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к занятиям предметно – практической деятельностью для удовлетворения перспективных потребностей, демонстрируют уважительное отношение к труду.</p>		
9	<p><b>Конструирование швейных изделий (6 час).</b> Конструирование швейных изделий. П/Р № 8 «Снятие мерок для построения чертежа выкройки плечевого изделия».</p>	2	<p>Узнают о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия, правилах измерения и об условных обозначениях. Научатся снимать мерки и записывать их.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий. <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выразить свои мысли, признавать возможность</p>		

				<p>существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.</p> <p><b>Познавательные:</b>  уменьют извлекать информацию из прослушанного объяснения, осуществлять поиск решения поставленных задач.</p> <p><b>Личностные:</b>  проявляют интерес к занятиям предметно – практической деятельностью, демонстрируют ответственное отношение к учению.</p>		
10	<p>Конструирование плечевого изделия. П/Р №9 «Построение чертежа плечевого изделия в масштабе».</p>	2	<p>Научатся рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий, строить чертеж швейного изделия в М 1:4.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  уменьют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  уменьют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, правильно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b>  уменьют извлекать информацию из прослушанного объяснения, осуществлять поиск решения поставленных задач.</p>		

				<p><b>Личностные:</b>  проявляют интерес к занятиям предметно – практической деятельностью, демонстрируют ответственное отношение к учению, владеют элементами организации умственного труда.</p>		
11	П/Р № 10 «Построение чертежа плечевого изделия в натуральную величину».	2	Узнают об общих правилах построения чертежа плечевого изделия. Научатся выполнять чертеж швейного изделия, подготавливать выкройку к раскрою.	<p><b>Регулятивные:</b>  умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, правильно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b>  умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, осуществлять поиск решения поставленных задач.</p> <p><b>Личностные:</b>  проявляют интерес к занятиям предметно – практической деятельностью, демонстрируют ответственное отношение к учению,</p>		



				владеют элементами организации умственного труда.		
12	<p><b>Моделирование плечевой одежды (2 час).</b>  Моделирование плечевой одежды.  П/Р № 11  «Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою».</p>	2	<p>Узнают о моделировании плечевой одежды  Научатся выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия,подготавливать выкройку изделия к раскрою, рассчитывать количество ткани на изделие,  копировать готовую выкройку.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  <b>Коммуникативные:</b>  умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, правильно выражать свои мысли.  <b>Познавательные:</b>  умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, осуществлять поиск решения поставленных задач.  <b>Личностные:</b>  проявляют интерес к занятиям предметно – практической деятельностью, демонстрируют ответственное отношение к учению, владеют элементами организации умственного труда.</p>		
13	<p><b>Элементы машиноведения (4 час).</b> Работа</p>	2	<p>Узнают об устройстве швейной иглы.  Научатся подготавливать швейную машину к работе.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>умеют запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие</p>		

	на швейной машине. П/Р № 12 «Устранение дефектов машинной строчки».			по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. <b>Коммуникативные:</b> умеют планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации. <b>Познавательные:</b> умеют осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; выделять существенную информацию из текстов разных видов. <b>Личностные:</b> умеют общаться при коллективном выполнении работ с учетом общности интересов и возможностей одноклассников, проявляют ответственное отношение к учебе.		
14	Виды машинных операций. П/Р № 13 «Выполнение образцов швов (обтачного, обтачного в кант).	2	Узнают основные операции при машинной обработке изделия. Познакомятся с классификацией машинных швов. Научатся различать виды машинных швов, изготавливать образцы машинных швов.	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. <b>Познавательные:</b> умеют извлекать информацию из разных источников, делать выводы.		

				<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к занятиям предметно – практической деятельностью для удовлетворения перспективных потребностей, демонстрируют уважительное отношение к труду.</p>		
15	<p><b>Технология изготовления швейных изделий ( 20 час).</b> Правила раскроя. П/Р № 14«Раскрой плечевого изделия».</p>	2	<p>Узнают о последовательности и приемах раскроя плечевого швейного изделия. Научатся выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, правильно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, осуществлять поиск решения поставленных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к занятиям предметно – практической деятельностью, демонстрируют</p>		

				ответственное отношение к учению, владеют элементами организации умственного труда.		
16	Швейные ручные работы. П/Р № 15 «Перенос линий выкройки на детали кроя».	2	Узнают о требованиях к выполнению ручных работ, технологии выполнения ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами. Научатся выполнять ручные швы. Соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами.	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия. <b>Коммуникативные:</b> умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопрос, делать выводы, владеют монологической и диалогической формами речи. <b>Познавательные:</b> умеют строить логическую цепь рассуждений, анализировать истинность утверждений, умеют извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. <b>Личностные:</b> проявляют мотивацию к учебной деятельности, владеют элементами организации умственного труда; осуществляют самооценку способностей при трудовой деятельности в различных сферах.		
17	Подготовка и проведение примерки. П/Р № 16 «Подготовка к примерке и	2	Узнают о последовательности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов. Научатся выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты.	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; планировать свою деятельность, оценивать		

	примерка изделия».			совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, правильно выражать свои мысли. <b>Познавательные:</b> умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, осуществлять поиск решения поставленных задач. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к занятиям предметно – практической деятельностью, демонстрируют ответственное отношение к учению, владеют элементами организации умственного труд		
18	П/Р № 17 «Обработка среднего шва спинки, плечевых швов».	2	Узнают о технологии обработки среднего шва спинки, плечевых швов и нижних срезов рукавов. Научатся обрабатывать средний шов спинки, плечевые швы.	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b>		

				<p>умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение).</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к занятиям предметно – практической деятельностью.</p>		
19	П/Р № 18 «Обработка нижних срезов рукавов».	2	<p>Узнают о технологии обработки нижних срезов рукавов. Научатся обрабатывать нижние срезы рукавов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение).</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к занятиям</p>		

				предметно – практической деятельностью.		
20	Обработка срезов горловины. П/Р № 19 «Обработка подкройной обтачки».	2	Узнают о технологии обработки подкройной обтачки. Научатся обрабатывать подкройную обтачку.	<p><b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение).</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к занятиям предметно – практической деятельностью.</p>		
21	Обработка срезов горловины. П/Р № 20 «Обработка среза горловины подкройной обтачкой».	2	Узнают о технологии обработки горловины подкройной обтачкой. Научатся обрабатывать горловину подкройной обтачкой.	<p><b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие</p>		

				<p>коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b>  умеют анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение).</p> <p><b>Личностные:</b>  проявляют интерес к занятиям предметно – практической деятельностью.</p>		
22	Обработка боковых срезов. П/Р № 21 «Обработка боковых срезов плечевого изделия».	2	Узнают о технологии обработки боковых срезов плечевого изделия. Научатся обрабатывать боковые срезы плечевого изделия.	<p><b>Регулятивные:</b>  умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  умеют рассуждать, слышать, слушать и</p>		



				<p>понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение).</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к занятиям предметно – практической деятельностью.</p>		
23	<p>Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. П/Р № 22 «Обработка нижнего среза изделия. Окончательная обработка. В.Т.О.».</p>	2	<p>Узнают о технологии обработки нижнего среза плечевого изделия. Научатся обрабатывать нижний срез плечевого изделия.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение).</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к занятиям предметно – практической</p>		

				деятельностью.		
24	Итоговое занятие по технологии обработки ткани. П/Р № 23 «Определение качества готового изделия».	2	Узнают о последовательности окончательной отделки швейного изделия. Научатся оценивать качество готового изделия.	<p><b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение).</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к занятиям предметно – практической деятельностью.</p>		
25	<b>Кулинария (12 час).</b> Санитарно-гигиенические правила при работе на кухне	2	Узнают о видах мяса и мясных продуктах, признаках доброкачественности мяса, технологии подготовки мяса к тепловой обработке, технологии приготовления блюд из мяса и птицы. Научатся определять свежесть мяса, составлять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса, птицы.	<p><b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умею</p>		

				<p>т рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, правильно выражать свои мысли. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, умеют делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющий и дополняющий представление о видах посуды, кухонных приспособлениях. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебной деятельности, осознают важность его изучения.</p>		
26	Пищевая ценность при первичной обработке мяса	2				
27	П/Р № 25 «Приготовление блюд из мяса и птицы».	2	<p>Узнают о способах кулинарной обработки мяса, птицы, требованиях к качеству готовых блюд. Научатся выполнять тепловую кулинарную обработку мяса, птицы, используя технологическую карту.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, правильно выражать свои мысли. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, умеют делать умозаключения и выводы в</p>		

				словесной форме; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющий и дополняющий представление о видах посуды, кухонных приспособлениях. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебной деятельности, осознают важность его изучения.		
28	Технология первичной обработки рыбы. Нерыбные продукты моря.	2	Узнают о видах рыб и рыбных продуктов, признаках доброкачественности рыбы, санитарных требованиях при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы. Научатся определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку рыбы.	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, правильно выражать свои мысли. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, умеют делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющий и дополняющий представление о видах посуды, кухонных приспособлениях. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебной деятельности, осознают важность его изучения.		
29	П/Р № 24 «Приготовление	2	Узнают о способах механической и тепловой кулинарной обработки рыбы, требованиях к качеству готового блюда.	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную		

	блюды из рыбы и морепродуктов».		Научатся выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку рыбы, используя технологическую карту.	инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать и проговаривать этапы работы; следовать поставленному плану; контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности; вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника; правильно выражать свои мысли; отвечать на вопросы; делать выводы. <b>Познавательные:</b> находить необходимую информацию для выполнения работы; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебной деятельности, уважительное отношение к профессии повара.		
30	Супы. Технология приготовления первых блюд. Сервировка стола к обеду.	2	Узнают о значении первых блюд в питании человека, классификации супов, технологии приготовления бульона и супа. Научатся составлять технологическую карту супа.	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, правильно выражать свои		

				мысли. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, умеют делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющий и дополняющий представление о видах посуды, кухонных приспособлениях. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебной деятельности, осознают важность его изучения.		
31	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности (10 час).</b> Исследовательская и созидательная деятельность. Этапы выполнения проекта. П/Р № 27 «Выбор темы проекта. Оформление титульного листа».	2	Познакомятся с примерами творческих проектов пятиклассников, научатся определять цели и задачи проектной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать и сохранять учебную задачу урока,  планировать свою деятельность, оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли. <b>Познавательные:</b> умеют находить необходимую информацию для выполнения работы; самостоятельно формулировать проблему. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к предмету, имеют мотивацию к учебной деятельности.		

32	Требования к оформлению творческих проектов. П/Р № 28 «Оформление пояснительной записки»	2	Изучат этапы выполнения проекта. Научатся выполнять проекты по разделам «Технологии жилого дома», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.	<p><b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют находить необходимую информацию для выполнения работы; самостоятельно формулировать проблему.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к предмету, имеют мотивацию к учебной деятельности.</p>		
33	Технологический этап. П/Р № 29 «Разработка технологических карт».	2	Научатся оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.	<p><b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют находить необходимую</p>		

				<p>информацию для выполнения работы; самостоятельно формулировать проблему.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к предмету, имеют мотивацию к учебной деятельности.</p>		
34	<p>П/Р№ 30 «Анализ выполненной работы. Оформление проектной документации»</p>	2	<p>Научатся составлять доклад для защиты творческого проекта.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, правильно выразить свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют находить необходимую информацию для выполнения работы; самостоятельно формулировать проблему.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к предмету, имеют мотивацию к учебной деятельности.</p>		
35	<p>П/Р№ 31 «Защита творческого проекта». Презентация. Подведение итогов работы за год.</p>	2	<p>Научатся защищать творческий проект</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, правильно выразить свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>		



				умеют находить необходимую информацию для выполнения работы; самостоятельно формулировать проблему. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к предмету, имеют мотивацию к учебной деятельности.		
	Всего	70				

Календарно - тематическое планирование (7 кл.)

Номер урока	Подраздел, тема урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты		Дата проведения	
			Предметные знания	УУД (личностные и метапредметные)	план	факт
1-2	Вводный инструктаж. <b>Элементы материаловедения (2 час.).</b> Химические волокна. «Определение состава тканей и изучение их свойств». Урок усвоения новых знаний.	2	<p><b>Имеют представление</b> о происхождении волокон, процессах их обработки, прядения и ткачества, свойствах тканей из них.</p> <p><b>Объяснять</b> характеристики различных видов волокна</p> <p><b>Исследовать</b> свойства тканей из натуральных и химических волокон.</p> <p>Исследовать свойства долевой и уточной нитей в ткани.</p> <p>Определять лицевую и изнаночную сторону ткани.</p>	<p><b>Личностные</b> : давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, структурировать материал, умения использовать речевые средства для дискуссии , сравнивать разные точки зрения , отстаивать свою точку зрения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>		
3-4	<b>Уход за одеждой (2 час.).</b> Уход за одеждой из химических волокон. «Изучение символов на маркировочных лентах». Комбинированный урок.	2	Символы по уходу за изделиями из химических волокон.			
5-6	<b>Рукоделие (10 час.).</b> Вязание крючком. Техника безопасности при вязании крючком. Инструменты и материалы. «Вывязывание начальной петли».	2	Правильно подбирать крючок и пряжу.	<b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе		

	Урок усвоения новых знаний.			мотивации к обучению и познанию. <b>Метапредметные:</b> умение работать с различными источниками информации.		
7-8	Основные виды петель. «Вязание полотна столбиками без накида различными способами». Комбинированный урок.	2	Правильно выполнять вязание столбика без накида.			
9-10	«Вязание полотна столбиком с одним накидом»	2	Читать схему.			
11-12	«Вязание полотна столбиком с одним накидом. Филейная сетка»	2	Читать схему.			
13-14	Вязание по кругу. «Выполнение образца вязания по кругу различными способами».	2				
15-16	<i>Личная гигиена. Косметика (2 час.).</i> <i>Косметические материалы.</i> <i>«Правила выполнения макияжа».</i> Урок-экскурсия	2	Правила ухода за кожей.	Правильно накладывать макияж.		
17-18	<b>Проектирование и изготовление швейного поясного изделия (24 час.).</b> Требования к одежде. Силуэт и стиль в одежде. Снятие мерок для построения чертежа поясного изделия. «Снятие мерок».	2	Снимать и записывать мерки, читать и строить чертежи.	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие		

				<p>коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, правильно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b>  умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, осуществлять поиск решения поставленных задач.</p> <p><b>Личностные:</b>  проявляют интерес к занятиям предметно – практической деятельностью, демонстрируют ответственное отношение к учению, владеют элементами организации умственного труда.</p>		
19-20	Конструирование юбок. «Построение основы чертежа прямой юбки в м 1:4».	2	<p>Умеют анализировать особенности фигуры человека различных типов. Знают правила снятия мерок.</p> <p><b>Имеют представление</b> о повседневной одежде и требованиях к ней .</p> <p><b>Анализировать:</b> особенности фигуры человека различных типов.</p> <p><b>Объяснять:</b> современные направления в моде.</p>	<p>Личностные: бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.</p> <p>Метапредметные: осознание ответственности за качество результатов труда.</p> <p>Подбор материалов с учетом характера объекта труда</p> <p>Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач.</p>		

				<p><b>Личностные:</b> самостоятельная организация и выполнение различных творческих задач.</p> <p>Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения.</p> <p>Умение работать с разными источниками информации.</p>		
21-22	<p>Моделирование поясного изделия.</p> <p>«Разработка модели юбок».</p>	2	<p>Имеют представление о правилах пользования чертежными инструментами и принадлежностями, типах линий, масштабе, чертеже, эскизе.</p> <p>Использование приобретенных знаний и умений.</p> <p>Владение умениями передачи, поиска, преобразования информации</p>	<p>Личностные: Формировать познавательные интересы и мотивы направленные на изучение правила снятия мерок.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно снимать мерки</p>		
23-24	<p>Построение чертежа юбки в натуральную величину</p>	2	<p>Имеют представление о рациональной раскладке, подготовке ткани и выкройки.</p> <p>Знают правила ТБ. Находитьлицевую сторону ткани</p>	<p>Личностные: формирование умений пользоваться чертежными инструментами .Формирование личностных представлений о коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и сформировывать для себя новые</p>		

				задачи в учебе и познавательной деятельности		
25-26	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой прямой юбки	2	Профессии, связанные с технологией обработки швейных изделий. Правила подготовки ткани к раскрою.	<b>Личностные:</b> развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности . <b>Метапредметные:</b> проектирование последовательности операций и составление операционной карты работы.		
27-28	Контрольные контурные линии. Технология обработки молнии.	2		<b>Личностные:</b> развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности . <b>Метапредметные:</b> проектирование последовательности операций и составление операционной карты работы.		
29-30	Технология обработки боковой застёжки-молнии.	2	Последовательность обработки боковой застёжки-молнии.	<b>Личностные:</b> овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда . Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. <b>Метапредметные:</b> Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость. Умение организовывать учебное сотрудничество. Соблюдение норм и правил безопасности труда , пожарной безопасности , правил		

				санитарии и гигиены. Контроль промежуточных и конечных результатов труда,. умение решать задачи разными способами, выбор наиболее рационального способа решения		
31-32	Обработка выточек. Обработка боковых швов.	2	Правила обработки выточек. Технологию обработки боковых швов.			
33-34	Подгонка изделия по фигуре. Проведение примерки.	2	Выявлять дефекты в швейных изделиях. Уметь исправлять дефекты .			
35-36	Способы обработки верхнего среза юбки. Обработка пояса.	2	Технологию обработки пояса			
37-38	Обработка нижнего среза изделия.	2	Технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом.			
39-40	Окончательная отделка. Влажно-тепловая обработка Итоговый урок.	2	Знать правила утюжки.			
41-42	<b>Творческий проект (12 час.).</b> Этапы выполнения проекта. «Выбор темы проекта. Оформление титульного листа».	2	Этапы выполнения творческих проектов.	Оформлять пояснительную записку. Изготавливать изделие. Защищать проект. <b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, правильно выразить свои мысли.		

				<p><b>Познавательные:</b> умеют находить необходимую информацию для выполнения работы; самостоятельно формулировать проблему.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к предмету, имеют мотивацию к учебной деятельности.</p>		
43-44	Оформление пояснительной записки. Подбор материалов для работы.	2				
45-46	Технологический этап. «Разработка технологических карт»	2				
47-48	Изготовление изделий. Экономическое и экологическое обоснование.	2				
49-50	Себестоимость. История возникновения выполняемой работы.	2				
51-52	Завершение работы над изделиями. Защита творческого проекта.	2				
53-54	<b>Кулинария (10 час.).</b> Техника безопасности при работе на кухне. Физиология питания. Пищевые отравления и их профилактика.	2	Виды сырья, способы определения качества сырья, виды тепловой обработки.	<p>Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей в белках, жирах, углеводах, витаминах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением</p>		



				норм безопасности. <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, правильно выражать свои мысли. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, умеют делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющий и дополняющий представление о видах посуды, кухонных приспособлениях. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебной деятельности, осознают важность его изучения.		
55-56	Кисломолочные продукты и блюда из них. Изделия из жидкого теста. Блины. Оладьи. Блинчики.	2	Ассортимент кисломолочных продуктов. Определять доброкачественность кисломолочных продуктов.			
57-58	Виды теста и выпечки. Приготовление блюд из слоёного теста.	2	Способы приготовления теста. Приготавливать слоеное тесто и блюда из него.			
59-60	Фрукты и ягоды. Сладкие блюда. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	2	Виды фруктов и ягод. Заготавливать на зиму фрукты и ягоды.			
61-62	Приготовление обеда в походных условиях. Составление меню для однодневного похода.	2	Правила поведения на природе, правила приготовления пищи на костре. Готовить обед в походных условиях, оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.			

63-64	<p><b>Художественная обработка материала (6 час.)</b>  Работа с бисером. Инструменты и материалы. Способы вышивания бисером.</p>	2		<p><b>Регулятивные:</b>  умеют запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  Умеют планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Познавательные:</b>  умеют осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; выделять существенную информацию из текстов разных видов, умение работать по алгоритму.</p> <p><b>Личностные:</b>  умеют общаться при коллективном выполнении работ с учетом общности интересов и возможностей одноклассников, проявляют ответственное отношение к учебе.</p>		
65-66	<p>Технология вышивания бисером и стеклярусом «вприкреп». Технология шитья бисером «по счёту»</p>	2				
67-68	<p>Изучение и разработка орнаментов для вышивки бисером. Итоговое занятие.</p>	2				
	<b>Резерв</b>	<b>2</b>				
	<b>Всего:</b>	<b>70ча</b>				

		с.			
--	--	----	--	--	--

## Система оценки достижений учащихся

### Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

***Отметка «5» ставится, если учащийся:***

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

***Отметка «4» ставится, если учащийся:***

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

***Отметка «3» ставится, если учащийся:***

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

***Отметка «2» ставится, если учащийся:***

- почти не усвоил учебный материал;

- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### **Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ**

#### ***Отметка «5» ставится, если учащийся:***

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

#### ***Отметка «4» ставится, если учащийся:***

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

#### ***Отметка «3» ставится, если учащийся:***

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

#### ***Отметка «2» ставится, если учащийся:***

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

### **Проверка и оценка практической работы учащихся**

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;  
«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

### **Оценивание теста учащихся**

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;  
«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;  
«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

### **Критерии оценки проекта** **При оценивании рассматриваются:**

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

### **Отметка «5» (отлично).**

Требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко и аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно, с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то это должно быть редко встречающиеся виды работ, для выполнения которых необходим достаточный запас знаний, умений, навыков. Тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны, экономно расходовались материалы, электроэнергия, соблюдались требования техники безопасности, осуществлялся самоконтроль. Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения.

**Отметка «4» (хорошо).**

Пояснительная записка выполнена с небольшими отклонениями от рекомендации. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявленным к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, добротнo, но не содержит в себе исключительной новизны. Работа планировалась с несущественной помощью учителя, наблюдалось неустойчивое стремление решать творческие задачи, экономное расходование материалов, электроэнергии, правильная организация рабочего места. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения. Научно-исследовательская работа имеет субъективную новизну и актуальность, но проводилась с серьезной помощью учителя.

**Отметка «3» (удовлетворительно).**

Пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не аккуратно, есть замечания по выполнению изделия (в несоблюдении технологии изготовления), материала, формы. Планирование работы проводилось с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес к технике, технологии, недостаточное владение приемами контроля качества продукта, слабый самоконтроль; не всегда экономное расходование материалов, электроэнергии. Есть замечания в соблюдении техники безопасности, организации труда и добросовестном выполнении работы.

**Более низкая отметка за проект не выставляется. Он подлежит переделке или доработке.**