

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЖЕЛЕЗНОГОРСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №10»

Принята на заседании  
педсовета от 30.08.2022г.  
Протокол № 1



«Утверждаю»:  
Директор МОУ «Гимназия №10»  
/ М. Ю. Ботова  
Приказ от 31.08.2022г. №1-116

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Волонтерское движение»**

Уровень программы: базовый  
Срок реализации: 1 год (108 ч)  
Возрастная категория: 14-16 лет

Автор-составитель:  
Дегтярева Юлия Андреевна,  
педагог дополнительного образования

Железногорск, 2022

Нравственный смысл жизни человека  
состоит в служении добру,  
но это служение должно быть добровольным,  
то есть пройти через человеческое сознание.

В.С. Соловьев

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерское движение» имеет **социально – гуманитарную направленность.**

Программа «Волонтерское движение» составлена с учетом законодательных и **нормативных актов**, действующих в системе дополнительного образования детей и Центра детского творчества:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Государственная программа «Развитие образования»: утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
- Национальный проект «Образование»: утвержден протоколом № 10 от 03.09.2018 г. президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и проектам;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” от 9 ноября 2018 г. N 196, с изменениями на 30 сентября 2020 года;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29.13.2016г. №ВК-641/09).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»: утверждена постановлением Администрации Курской области 15.10.2013 г. № 737-па, с изменениями 30.04.2021г.;
- Проект «Доступное дополнительное образование для детей в Курской области»: утвержден протоколом № 3 от 16.11.2017 г. заседания Совета по стратегическому развитию и проектам (программам);
- Устав МОУ «Гимназия №10», утвержден постановлением Администрации города Железногорска от 12.10.2015 №2724;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «Гимназия №10».

### **Актуальность программы**

Вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность - это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг.

Социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Современному обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству; отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за её социально-экономическое процветание.

Сегодня в России, благодаря совместным усилиям общества и государства, сформированы основы государственной политики, направленной на содействие, развитие и поддержку добровольчества. В Федеральном законе от 5 февраля 2018 г. N15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам

добровольчества (волонтерства)», вступившим в силу с 1 мая 2018 года, добровольчество отнесено к приоритетным направлениям социальной и молодёжной политики.

В последнее время наблюдается новая тенденция – возрастает потребность граждан не только в получении от государства услуг и помощи, но и посвящении части своего личного времени, сил, знаний, талантов другим людям и обществу посредством добровольчества. Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодёжи, укрепления сотрудничества между различными секторами общества. Посредством добровольческой деятельности граждане, осознавая личную ответственность за будущее страны, за будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем, создавая огромный и бесценный ресурс - социальный капитал. Через приобретение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности, особенно молодёжью, формируются активная жизненная позиция, формируются духовно-нравственные ценности. В сочетании общественных и личных интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива.

Ведущие современные педагоги, психологи и социологи считают, что добровольная общественная деятельность не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать формированию активной жизненной позиции подрастающего поколения. В настоящее время развитие волонтерского движения связано с растущим числом социальных проблем, в решении которых волонтеры незаменимы. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает в образовательной среде особую актуальность.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола.

Участие молодежи в социально ценной добровольческой (волонтерской) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Добровольческая (волонтерская) деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;

- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;

- овладеть полезными социальными и практическими навыками, напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Молодежное добровольчество (волонтерство) способствует преодолению таких серьезных рисков в молодежной среде, как:

- рост потребительских тенденций;
- распространение социальной пассивности;
- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);

- «уход» в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;

- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди молодежи.

## **Новизна программы**

Программа «Волонтерское движение» является организационно-учебной, образовательной площадкой подготовки добровольцев (волонтеров) из числа социально ориентированной молодежи и направлена на системное развитие молодежного добровольчества (волонтерства) и вовлечение молодежи в гражданскую активность.

Активное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности способствует формированию у молодых людей следующих **компетенций**:

– учебно-познавательная компетенция – это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания;

– информационная компетенция – это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;

– коммуникативная компетенция – это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

## **Отличительные особенности программы**

В программе «Волонтерское движение» соединены разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения через включение детей в социально-значимую деятельность.

Программа «Волонтерское движение» – это площадка для совместного поиска, обсуждения и реализации путей решения социальных

проблем, волнующих молодёжь; место для обучения методам разработки и реализации молодёжных социальных проектов; получения новых знаний и навыков посредством участия молодёжи в добровольческой (волонтерской) деятельности.

Программа является реальным связующим звеном молодых добровольцев (волонтеров) МКУДО «Центр детского творчества» с организациями местного сообщества (неправительственными некоммерческими организациями, государственными, социальными учреждениями, молодёжными клубами, коммерческими фирмами, СМИ и др.).

Для реализации интересов и способностей детей, более полного развития природных задатков, педагог на своих занятиях применяет элементы **современных педагогических технологий**: развивающего обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучающимся, игровой деятельности, кейс технологий, ИКТ технологий.

Организация образовательного процесса опирается на следующие *педагогические принципы*:

- 1) добровольность – участие молодежи в программе на добровольных началах;
- 2) адресность – данная программа рассчитана на определённую категорию людей;
- 3) доступность – подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;
- 4) позитивность – положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих, действительность;
- 5) последовательность – подача материала осуществляется поэтапно;
- 6) дозированность – информация не превышает запрос целевой группы;
- 7) непрерывность и систематичность;



8) осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности.

**Формы обучения:** очная.

При неблагоприятной эпидемиологической ситуации реализация программы возможна в *дистанционном формате*, по методу ведения группы в социальных сетях и создания бесед с обучающимися группами.

**Адресат программы:** данная программа предназначена для социально активной молодежи в возрасте 14-16 лет. Количество обучающихся в группе от 10 до 15 человек. Для реализации программы принимаются все желающие без предварительного отбора и готовые заниматься добровольческой (волонтерской) деятельностью.

**Подростковый возраст (14-16 лет).** Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. Для реализации потребности в активной социальной позиции ему нужна деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества. Общественно полезная деятельность является для подростка той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых, создает возможность реализации своей индивидуальности. Поэтому в данной возрастной категории детей целесообразно привлекать к добровольческой (волонтерской) деятельности.

Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных **методов обучения:** объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический метод. Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания. Он выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания.

**Тип занятий:**комбинированный, контрольный.

В каждой теме программы «Волонтерское движение» есть теоретическая и практическая часть.

Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения. Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности.

Практическая часть работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы.

**Формы организации образовательной деятельности:**акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, диспуты, деловые игры, дискуссии, игровые программы, конкурсы, конференции, круглый стол, коллективно-творческое дело (КТД) по разным направлениям деятельности, лекции, мероприятия, «мозговой штурм», презентации, видео-лектории, рейды, соревнования, тренинги и т.д.

Теоретические занятия - проводятся в виде групповых, развивающихся, профилактических, обучающих и тренинговых занятий, сборах, бесед и т.д. Практические занятия - проводятся в виде мини - тренингов, игр, конкурсов, опросников, акций, дискуссии и т.д. Оформление информационных стендов, плакатов, листовок и т.д.

**Объем и срок освоения программы.**

Срок освоениядополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтерское движение» – 1 год и предусматривает обучение по двум уровням: стартовый и базовый.

**Стартовыйуровень**включает в себя подготовку волонтеров по общим социально-значимым вопросам, развивает коммуникативные умения, организаторские навыки.

*На базовом уровне* формируются навыки по технологии командной работы, методике подготовки проведения социальных акций, реализации социальных проектов, совершенствуются навыки лидерского поведения, социального проектирования, расширяется опыт участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

Общая продолжительность обучения составляет 108 часов (36 недель в год). 54 часа из которых составляют стартовый уровень и делятся с сентября по январь. Базовый уровень, проходящий с января по март, так же составляет 54 часа.

### **Режим занятий.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа.

Занятия в учебном кабинете предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения. Во время занятий предусмотрены 10-15 минутные перерывы.

Предусматривается использование методов индивидуальной работы. Например, самостоятельная работа по подготовке выступлений и презентаций по интересующим детей темам.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** вовлечение молодежи в позитивную социальную практику и добровольческую деятельность, способствующую развитию, поддержки молодежных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости, взаимопомощи, самоуважения, самореализации, самостоятельной познавательной деятельности.

Реализация поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

*Обучающие:*

*Личностные:*

- развивать у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;
- формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья;
- приобщать к активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- сформировать осознанный выбор участия в добровольчестве.

***Метапредметные:***

- развивать умение ставить цель и планировать процесс её достижения;
- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развивать коммуникативные качества, уверенность в себе, умение работать в команде;
- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;
- расширить опыт общения, развить навык взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- прививать чувство коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости.

***Образовательные:***

- формировать у обучающихся навыки, необходимые для участия в волонтерской деятельности;
- познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучать основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);

- обучать методикам проведения некоторых досуговых форм;
- формировать специальную подготовку волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

### 1.3 Содержание программы

Таблица 1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>					
<b>1.</b>	<b>Организационно-контрольный</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
1.1	Вводное занятие	3	1	2	Тестирование Диагностика
2.2	Итоговое занятие	3	0	3	Творческое задание
<b>2.</b>	<b>Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	
2.1.	Социальная работа и социальное служение.	3	3	0	Анкета Наблюдение Беседа
2.2.	История добровольчества	3	3	0	Беседа Тестирование
2.3.	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	3	3	0	Беседа Тестирование
2.4.	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	6	4	2	Анкета Наблюдение Беседа
<b>3.</b>	<b>Социальное проектирование.</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	

3.1.	Социальное проектирование. Основные теоретические сведения. Виды проектов	6	3	3	Беседа Наблюдение Контрольное упражнение
3.2.	Алгоритм разработки социального проекта.	6	2	4	Беседа Творческая работа
4	<b>Игровые технологии в работе волонтера</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
4.1.	Игробаза	3	2	1	Наблюдение Контрольное упражнение
4.2.	Игровая программа	3	1	2	Творческая работа Наблюдение
4.3.	Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников	6	2	4	Организация и проведение праздника, акции
5.	<b>Психологическая подготовка волонтеров</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	
5.1.	Тренинги	9	3	6	Беседа Наблюдение Диагностика Тестирование
<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>					
1.	<b>Организационно-контрольный</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
1.1	Вводное занятие	3	1	2	Тестирование Диагностика
1.2	Итоговое занятие	3	0	3	Творческое задание
2.	<b>Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	
2.1.	Искусство говорить: «НЕТ»	6	3	3	Беседа Тестирование Опрос
2.2.	Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей	6	3	3	Беседа Анкетирование Практическое задание
2.3	Компьютерная, игровая	3	1	2	Беседа

	зависимость. Разработка и проведение мероприятий по профилактике				Опрос Анкетирование Наблюдение
<b>3.</b>	<b>Информационные технологии в работе волонтеров</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
3.1.	Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации	3	1	2	Творческое задание
3.2.	Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания.	3	1	2	Творческое задание
3.3.	Листовка-флаер. Принципы и алгоритм создания.	3	1	2	Творческое задание
<b>4.</b>	<b>Основы проведения социальных дел</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
4.1.	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	3	1	2	Проведение акций Моделирование ситуаций
4.2.	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций	6	2	4	Проведение акций Моделирование ситуаций
<b>5.</b>	<b>Психологическая подготовка волонтера</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	
5.1.	Тренинги	3	0	3	Наблюдение Диагностика
<b>6.</b>	<b>Специальная подготовка волонтеров</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
6.1.	Особенности работы с младшими школьниками	3	1	2	Организация мероприятия Наблюдение
6.2.	Особенности работы с ветеранами и пожилыми людьми	3	2	1	Организация мероприятия Устный анализ самостоятельной деятельности
6.3.	Особенности работы с людьми с ОВЗ	6	3	3	Организация мероприятия Наблюдение Устный анализ самостоятельной

					деятельности
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>44</b>	<b>64</b>	

*В Приложении I* представлен **Учебный календарный план** на учебный год.

## **Содержание учебного плана**

### **СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ**

#### **Раздел 1. Организационно-контрольный раздел**

##### **Тема 1.1. Вводное занятие.**

**Теория:** Введение. Знакомство с группой.

**Практика:** Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»), ознакомление с программой, темами, расписанием).

##### **Тема 1.2. Итоговое занятие.**

**Практика:** Подготовка отчетных буклетов «За волонтерами будущее!»

#### **Раздел 2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.**

##### **Тема 2.1. Социальная работа и социальное служение.**

**Теория:** Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец».

##### **Тема 2.2. История добровольчества.**

**Теория:** Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

##### **Тема 2.3. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.**

**Теория:** Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое,



социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

**Тема 2.4. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.**

**Теория:** Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Роль волонтерства в личностном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

**Практика:** Подготовка и проведение акций.

### **Раздел 3. Социальное проектирование**

**Тема 3.1. Социальное проектирование Основные теоретические сведения. Виды проектов**

**Теория:** Понятийный аппарат. Социальное проектирование. Типы проектов. Определение, выбор социальной проблемы. Формирование проектных групп. Обсуждение идей будущих проектов. Краткая история и методы социологических исследований.

**Практика:** «Планируем, создаем, действуем».

**Тема 3.2. Алгоритм разработки социального проекта.**

**Теория:** Знакомство с этапами и методами проекта. Описание Подготовительного, основного и заключительного этапов проекта. Изучение методов работы над проектом.

**Практика:** Написание основных этапов проекта.

### **Раздел 4. Игровые технологии в работе волонтера**

**Тема 4.1. Игробаза.**

**Теория:** Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на

знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации).

**Практика:** Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста.

#### **Тема 4.2. Игровая программа**

**Теория:** Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

**Практика:** Подготовка и проведение игровой программы для детей младшего школьного возраста.

**Тема 4.3. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.**

**Теория:** Понятийный аппарат. Классификация детских праздников.

**Практика:** Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников. «Коллекция современных игр».

### **Раздел 5. Психологическая подготовка волонтеров**

#### **Тема 5.1. Тренинги**

**Теория:** Тренинги виды и их особенности.

**Практика:** Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков. Тренинг толерантности.

### **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

#### **Раздел 1. Организационно-контрольный раздел**

##### **Тема 1.1. Вводное занятие.**

**Теория:** Введение. Знакомство с темами 2-полугодия.

**Практика:** Тестирование и диагностика уровня знаний группы.

##### **Тема 1.2. Итоговое занятие.**

**Практика:** Разработка и проведение социальных акций.

## **Раздел 2. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ**

### **Тема 2.1. Искусство говорить: «НЕТ».**

**Теория:** Возможные способы отказа от нежелательного предложения, действия. Встреча с психологом.

**Практика:** Проведение курса «Будь здоров!».

### **Тема 2.2. Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей**

**Теория:** Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.

**Практика:** Разработка и проведение программ по профилактике.

### **Тема 2.3. Компьютерная, игровая зависимость. Разработка и проведение мероприятий по профилактике.**

**Теория:** Виды зависимостей. «Азбука здоровья».

**Практика:** Встреча с инспектором КДН.

## **Раздел 3. Информационные технологии в работе волонтеров**

### **Тема 3.1. Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации**

**Теория:** Пресс и пост релизы. Принципы создания.

**Практика:** Составление презентации «Я- начинающий волонтером». Разработка памятки «Как стать волонтером».

### **Тема 3.2. Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания.**

**Теория:** Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета.

**Практика:** Составление буклета «Памятка молодого волонтера».

### **Тема 3.3. Листовка-флаер. Принципы и алгоритм создания.**

**Теория:** Листовка. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

**Практика:** Оценка готовой листовки по критериям качества и редактирование до правильного варианта.

## **Раздел 4. Основы проведения социальных дел**

**Тема 4.1. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.**

**Теория:** Гражданско-патриотическое воспитание в современном мире.

**Практика:** Написание сценария патриотической экскурсии.

**Тема 4.2. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций**

**Теория:** Понятие акции и варианты ее проведения.

**Практика:** Разработка и проведение социальных акций.

## **Раздел 5. Психологическая подготовка волонтеров**

**Тема 5.1. Тренинги.**

**Практика:** Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Ролевая игра «Свои и чужие».

## **Раздел 6. Специальная подготовка волонтеров**

**Тема 6.1. Особенности работы с младшими школьниками**

**Теория:** Психологические особенности младших школьников.

**Практика:** подготовка мероприятия для детей 7-10 лет.

**Тема 6.2. Особенности работы с ветеранами и пожилыми людьми**

**Теория:** Психологические особенности людей пожилого возраста.

**Практика:** Помощь ветеранам и пожилым людям.

**Тема 6.3. Особенности работы с людьми с ОВЗ**

**Теория:** Психологические особенности людей с ОВЗ.

**Практика:** Подготовка и проведения мероприятия для людей с ОВЗ.

### **1.4. Модель выпускника**

(планируемые результаты)

В результате изучения программы обучающийся должен показать следующие результаты:

*Личностные:*

✓ формирование активной гражданской позиции, положительного

отношения молодежи к добровольческой деятельности;

- ✓ воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- ✓ формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- ✓ формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

***Метапредметные:***

- ✓ развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- ✓ развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- ✓ развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- ✓ развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- ✓ расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- ✓ развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

***Предметные:***

- ✓ навыки, необходимые для участия в волонтерской деятельности;
- ✓ познакомятся с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- ✓ познакомятся с основными способами организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- ✓ пройдут специальную подготовку волонтеров по работе с людьми

различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Формы контроля и оценочные материалы**

Результативность освоения Программы отслеживается по завершению изучения программы *проверкой результатов освоения программы* в форме творческого задания.

Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения за выполнением практических заданий и работ.

***Критериями проверки результатов освоения программы являются:***

1) личностные критерии, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметные критерии: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

3) предметные критерии, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

#### **Оценочные материалы**

Пакет диагностических методик:

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем

самоопределении обучающихся.

Методики:

1. Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности). (Приложение 3)

2. Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности - позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности.

3. «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельноповеденческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности.

4. Реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях).

5. Тестирование обучающихся «Я – волонтер!»

6. Контрольные упражнения «Я – волонтер!»

7. Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).

8. Тест «Лидеры бывают разные»

9. Тест - опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС - 2)

10. Анкетирование: - «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально - значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

**Фонд оценочных средств** включает в себя:

1) средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов: (опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус- группа, дебрифинг и др.);

2) средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности: (схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия,

аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);

3) средства оценивания, предполагающие анализ деятельности: (мониторинг, конкурс, организационно-деятельностная игра, проект, отчет, и др.);

4) средства оценивания интегративного характера: (резюме, портфолио, дневник, творческая книжка и др.).

## **2.2. Методические материалы**

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

2. Методических рекомендаций по организации и проведению тренингов;

3. Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;

4. Планов проведения обучающих семинаров;

5. Методических рекомендаций по оформлению фотоотчётов;

6. Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции и т.д.);

7. Сценарии различных игр и игровых программ;

8. Сценарий и план проведения акций;

### ***Наглядные пособия:***

- Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;

- Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;

- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, с использованием собственных и привлеченных ресурсов);

- Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов.

Применение методических материалов представлено в *Таблице 3*.



**Таблица 3. Методическое обеспечение**

<b>Раздел или тема программы</b>	<b>Формы занятия</b>	<b>Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Техническое оснащение занятий</b>	<b>Формы проведения итогов</b>
<b>Организационный раздел</b>	Беседа; диагностика	Объяснение, - наблюдение	Тесты		Тестирование, опрос, игра
<b>Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения</b>	Лекция; беседа;	Объяснение; - наблюдение; - беседа; - показ диаграмм, видеоматериалов	Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, ноутбук	Анкета Наблюдение Беседа
<b>Игровые технологии в работе волонтера</b>	Лекция; беседа; практика; практическое задание	Объяснение; - проведение бесед; - показ схем, видеоматериалов	Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме, карточки с заданиями.	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, ноутбук	Педагогическое наблюдение во время работы, проведения беседы, игра.
<b>Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</b>	Беседа; практика; контрольное задание	Объяснение; - проведение бесед; - показ схем, диаграмм, видеоматериалов	Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме.	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, ноутбук	Педагогическое наблюдение во время работы, тестирование. Выполнение

					заданий.
<b>Психологическая подготовка волонтера</b>	Лекция; беседа; практическое задание	Объяснение; - беседа; - показ видеоматериалов	Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме, карточки с заданиями.	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, ноутбук	Беседа Наблюдение Диагностика Тестирование
<b>Специальная подготовка волонтеров</b>	Лекция; беседа; практика; контрольное задание	Объяснение; - проведение бесед; - показ схем, видеоматериалов	Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме, карточки с заданиями.	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, ноутбук	Организация мероприятия Наблюдение Устный анализ самостоятельной деятельности
<b>Итоговое занятие</b>	Контрольное занятие	Объяснение			Творческое задание

### **2.3 Воспитательная работа**

В процессе реализации Программы с обучающимися ведется **воспитательная работа** духовно-нравственной, патриотической и профилактической направленности. План воспитательных мероприятий предусматривает обеспечение их выполнения не только в очном, но и дистанционном формате и представлен в *Приложении 2*.

### **2.4 Условия реализации программы.**

*Материально-техническое обеспечение:*

а) Канцелярия: бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

б) Дидактические материалы: сценарии и методические разработки мероприятий; личная книжка волонтера; кодекс и памятка волонтера; учебно - наглядные пособия

в) Средства обучения: ноутбук; проектор, магнитная доска; учебные столы и стулья.

г) Информационное обеспечение: материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы); социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **2.5 Календарный учебный график**

1. Начало учебного года – 01.09.2022г.
2. Окончание учебного года – 31.05.2023г.
3. Учебный год составляет 36 учебных недель.
4. Праздничные дни: 4 ноября, 1-5 января, 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая.
5. В каникулярный период на протяжении учебного года программа реализуется в полном объеме.
6. Продолжительность рабочей недели 6 дней.

7. Режим учебных занятий определяется расписанием, утвержденным директором, согласованным с профкомом МКУДО «ЦДТ».
8. Сроки проверки полученных знаний обучающимися устанавливаются согласно учебного плана.

**Таблица 4. Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	108	1 р/3 ч

## 2.6 Список литературы

### Нормативно-правовые документы

1. Государственная программа «Развитие образования»: утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 // Консультант Плюс надежная правовая поддержка [официальный сайт].  
URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474);
2. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»: утверждена постановлением Администрации Курской области 15.10.2013 г. № 737-па// Администрация Курской области [официальный сайт].  
URL:[https://adm.rkursk.ru/index.php?id=109&mat\\_id=27518](https://adm.rkursk.ru/index.php?id=109&mat_id=27518);
3. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»// Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [официальный сайт].  
URL:<https://docs.cntd.ru/document/463602697>;
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.)// Консультант Плюс надежная правовая поддержка [официальный сайт].  
URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399);
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р// ГБОУ

- «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/kontsepsiya-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej.html>;
6. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) // ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/Qcp3n>;
  7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/VUgUj>;
  8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/Ujvth>;
  9. Приказ Министерства просвещения РФ “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” от 9 ноября 2018 г. N 196// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/Md9ne>;
  10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/VUgch>;

11. Федеральный закон № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL:<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/n304-fz-22-07-2020.html>;
12. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// Консультант Плюс надежная правовая поддержка [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/C7fwL>;
13. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»// Консультант Плюс надежная правовая поддержка [официальный сайт]. URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558).

#### **Основная и дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы наркоситуации в молодежной среде: состояние, тенденции, профилактика : [монография] / [авт. : Шереги Ф. Э. и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Центр социол. исслед. - М. : Центр соц. прогнозирования, 2004. - 499, [1] с. : ил., табл.; 22 см.; ISBN 5-98201-002-2
2. Березин, С.В. Психология ранней наркомании / С. В. Березин, К. С. Лисецкий, И. А. Мотынга; Благотворит. фонд "Второе рождение" и др. - Самара : Б. и., 2000. - 62, [2] с.; 20 см.
3. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике [Текст] : учебно-методическое пособие / Г. П. Бодренкова ; [Российский центр развития добровольчества]. - Москва : АНО "СПО "СОТИС", 2013. - 315, [4] с. : табл.; 21 см. - (Серия "Российская школа эффективного добровольчества"); ISBN 978-5-903203-11-64.

4. Великанова Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства // Вестник Тамбовского университета. - 2012. - №12 (116). - С. 140-146.
5. Воронцова, М.В. Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения современных подростков : монография / М. В. Воронцова, Т. А. Дубровская ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Российский гос. социальный ун-т". - Таганрог : Российский гос. социальный ун-т, 2009. - 290 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-91241-059-8.
6. Волонтерство как фактор социализации молодежи: исторические и современные практики [Текст] / Горлова Н. И., Красавина Е. В., Крутицкая Е. В., Троска З. А. - Москва : Перспектива, 2016. - 168 с. : табл.; 21 см.; ISBN 978-5-905790-26-3.
7. Зыков М. А. Формирование гражданской активности молодежи путем волонтерской деятельности // Научные исследования и разработки студентов: материалы IIМеждунар. студенч. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 1 дек. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - С. 96-98.
8. Ковтун, Н. А. Формирование культуры здорового образа жизни в образовательной среде : научно-методическое пособие / Надежда Ковтун. - Ростов-на-Дону : [б. и.], 2007. - 203 с. : ил., табл.; 20 см.; ISBN 978-5-87259-373-7.
9. Крупнов А.И. Системная диагностика и коррекция общительности : [монография] / А. И. Крупнов. - Москва : Российский ун-т дружбы народов, 2007. - 131 с. : ил.; 21 см.; ISBN 978-5-209-02580-1.
10. Пути и методы предупреждения подростковой и юношеской наркомании / [С. В. Березин, А. Э. Березовский, К. С. Лисецкий и др.]; Под ред. С. В. Березина и др.; Сам. гос. ун-т и др. - Самара : Сам. ун-т,

1999. - 199 с.; 20 см.; ISBN 5-230-06170-7.

11. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет", Институт социальных коммуникаций, Кафедра истории, теории и практики социальных коммуникаций ; [авт.-сост.: И. В. Чернышева]. - Ижевск : Удмуртский университет, 2017. - 81, [1] с.; ISBN 978-5-4312-0552-1.

#### **Литература, рекомендованная для детей**

12. Березин, С.В. Пути и методы предупреждения подростковой и юношеской наркомании / С. В. Березин, А. Э. Березовский, К. С. Лисецкий и др.; Под ред. С. В. Березина и др.; Сам. гос. ун-т и др. - Самара : Сам. ун-т, 1999. - 199 с.; 20 см.; ISBN 5-230-06170-7.
13. Берн Э. Игры, в которые играют люди : психология человеческих взаимоотношений : [16+] / Эрик Берн ; [перевод с английского А. Грузберга]. - Москва : Э, 2016. - 252 с. : ил.; 21 см. - (Психология. Плюс одна победа. Общение +1).; ISBN 978-5-699-57426-1.
14. Причины распространения и пути профилактики наркомании. // Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2001.
15. Рожков, М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Организация работы с молодежью" / М. И. Рожков. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 262, [2] с. : табл.; 21 см. - (Учебное пособие для вузов).; ISBN 978-5-691-01457-4.
16. Рожков, М.И. Профилактика наркомании у подростков : учеб.-метод. пособие / М. И. Рожков, М. А. Ковальчук. - М. : Гуманитар. издат. центр Владос, 2004 (Казань : ГУП ПИК Идел-Пресс). - 141, [1] с. : табл.; 21 см. - (Психология для всех).; ISBN 5-691-01036-0.
17. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии : тренинг для подростков / Ю. Тюшев. - Москва [и др.] : Питер, 2006. - 160 с. : ил., табл.; 21 см. - (Практическая психология).; ISBN 5-469-00830-4.



### Интернет-источники:

1. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. - 2016. - № 3 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2016/03/14506>(дата обращения: 07.06.2018).
2. Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>
3. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53>
4. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф>
5. История добровольчества в России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://ria.ru/disabled\\_know/20130217/923151956.html](https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html).
6. Ковалева Е.В. Формирование социальной компетенции подростков посредством волонтерской деятельности // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <file:///C:/Users/Администратор/Downloads/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podrostkov-posredstvom-volonterskoj-deyatelnosti.pdf>
7. Мазлоев Х.Х. Воспитание патриотических чувств и формирование гражданской ответственности молодого гражданина // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. LXII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 2(61) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://sibac.info/studconf/social/lxii/98240>.
8. Миллер С.В. Крутых Е.В. Особенности формирования гражданской ответственности учащейся молодежи. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2013/176/3062>.
9. Нужно ли волонтерам внимание государства? // Такие дела, 05. 12. 2017 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://takiedela.ru/news/2017/12/05/volunteer/>.

10. Основы государственной молодежной политики на период до 2025. Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации 29.11.2014 № 2403-р [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_171835/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/).
11. Рудницкая А.П., Квартников П.В. Роль гражданской активности в становлении ценностных ориентиров современной молодежи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://ma123.ru/wpcontent/uploads/2018/05/%D0%A0%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F%D0%90.%D0%9F.%D0%9A%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2-%D0%9F.%D0%92.Statya\\_RGSU\\_Molodezh\\_2\\_marta\\_2018\\_goda.pdf](http://ma123.ru/wpcontent/uploads/2018/05/%D0%A0%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F%D0%90.%D0%9F.%D0%9A%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2-%D0%9F.%D0%92.Statya_RGSU_Molodezh_2_marta_2018_goda.pdf).
12. Рыжжина Ю.В., Карфидова Т.Н. Спортивное волонтерство: взаимодействие личности, общества и государства [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58642/1/978-5-7996-2289-3\\_2018\\_33.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58642/1/978-5-7996-2289-3_2018_33.pdf).
13. Садчикова Т.А. Формирование гражданской ответственности старшеклассников в процессе волонтерской деятельности кандидат педагогических наук: Дисс. канд. пед. наук. Тамбов, 2009. - 227 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-grazhdanskoi-otvetstvennosti-starsheklassnikov-v-protssesse-volonterskoi-deyatel#ixzz5QdsFluNK>.
14. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://vmo.rgub.ru/actual/strategy\\_2025](http://vmo.rgub.ru/actual/strategy_2025)
15. Усков А.Ю. Развитие добровольчества как одно из направлений молодежной политики // Ученые записки Тамбовского отделения РоСМУ. - 2017. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-dobrovolchestva-kak-odno-iz->

napravleniy-molodezhnoy-politiki.

16. Устав волонтера [http://he-plus-she.narod.ru/ustav\\_vol.htm](http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm)

17. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1170133/#ixzz5Pxm2qEQ0>.

Учебно-календарный план

№ п/п	Месяц	Число	Время пров. занят.	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>								
					<b>6</b>	<b>Организационно-контрольный</b>		
	сентябрь				3	Вводное занятие		Наблюдение Тестирование Игра
	январь				3	Итоговое занятие		Творческое задание
					<b>15</b>	<b>Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения</b>		
	сентябрь				3	Социальная работа и социальное служение.		Тестирование Диагностика Анкета Наблюдение Беседа
	сентябрь				3	История добровольчества		Тестирование Беседа
	сентябрь				3	Волонтерство как институт формирования и развития		Тестирование Беседа

						социальной активности молодежи		
	октябрь				6	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии		Анкета Наблюдение Беседа
					12	<b>Социальное проектирование</b>		
	октябрь				6	Социальное проектирование. Основные теоретические сведения. Виды проектов		Беседа Наблюдение Контрольное упражнение
	ноябрь				6	Алгоритм разработки социального проекта		Беседа Творческая работа
					12	<b>Игровые технологии в работе волонтера</b>		
	ноябрь				3	Игробаза		Наблюдение Контрольное упражнение
	ноябрь				3	Игровая программа		Наблюдение Творческая работа
	декабрь				6	Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников		Организация и проведение праздника, акции
					9	<b>Психологическая подготовка</b>		

						<b>волонтеров</b>		
	Декабрь, январь				9	Тренинги		Беседа Наблюдение Тестирование Диагностика
<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>								
					<b>6</b>	<b>Организационно- контрольный</b>		
	январь				3	Вводное занятие		Наблюдение Тестирование Игра
	январь				3	Итоговое занятие		Творческое задание
					<b>15</b>	<b>Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</b>		
	февраль				6	Искусство говорить: «НЕТ».		Беседа Тестирование Опрос
	февраль				6	Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей		Беседа Анкетирование Практическое задание
	март				3	Компьютерная, игровая зависимость. Разработка и проведение мероприятий по профилактике		Беседа Опрос Анкетирование Наблюдение
					<b>9</b>	<b>Информационные технологии</b>		

						<b>в работе волонтеров</b>	
	март				3	Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации	Творческое задание
	март				3	Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания.	Творческое задание
	март				3	Листовка-флаер. Принципы и алгоритм создания.	Творческое задание
					<b>9</b>	<b>Основы проведения социальных дел</b>	
	апрель				3	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	Проведение акций Моделирование ситуаций
	апрель				6	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций	Проведение акций Моделирование ситуаций
					<b>3</b>	<b>Психологическая подготовка волонтера</b>	
	апрель				3	Тренинги	Беседа Наблюдение Диагностика Тестирование
					<b>12</b>	<b>Специальная подготовка волонтеров</b>	
	май				3	Особенности работы с	Организация

						младшими школьниками		мероприятия Наблюдение
	май				3	Особенности работы с ветеранами и пожилыми людьми		Организация мероприятия Устный анализ самостоятельной деятельности
	май				6	Особенности работы с людьми с ОВЗ		Организация мероприятия Наблюдение Устный анализ самостоятельной деятельности
					<b>108</b>	<b>Всего</b>		



## Воспитательная работа

№ п/п	Содержание	Сроки проведения		
		1 триместр	2 триместр	3 триместр
1.	Уроки безопасности	В течение года		
2.	Экскурсии в зал этнографии	В течение года		
3.	Караоке-балл на Новый год, 8 марта, 23 февраля	В течение года		
4.	Родительское собрание «Семья важнейший институт воспитания детей»	сентябрь		
5.	Беседа «Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе»	ноябрь		
6.	Беседа «Социализация учащихся как фактор воспитания личности»	январь		
7.	Беседа «Безопасность в сети интернет»	март		
8.	Родительское собрание «Профессии которые выбирают наши дети»	апрель		
9.	Правовая беседа «Ты и закон»	май		

### Тест «Викторина добровольца»

*1. Выберите НЕверное утверждение.*

- a) В волонтерстве вы можете пройти путь от рядового волонтера до лидера организации
- b) На сайте добро.рф можно создать и масштабировать свой собственный проект
- c) Практика начисления абитуриентам при поступлении в вузы дополнительных баллов за волонтерство в России пока не прижилась
- d) Возможности для профессионального развития и построения карьеры считают своей основной мотивацией 47% добровольцев

*2. Можно ли взаимодействовать с благотворительной организацией без заключения гражданско-правового договора?*

- a) Нет, заключить договор необходимо
- b) Да, это допустимо

*3. Какое из данных утверждений НЕ является мифом?*

- a) Волонтерство – это только для молодых
- b) Волонтерам компенсируют личные расходы на транспорт и питание
- c) Волонтерам платят деньги
- d) Волонтерам не нужна подготовка

*4. С какого возраста волонтер считается «серебряным»?*

- a) 60 лет
- b) 55 лет
- c) 70 лет
- d) 75 лет

*5. Какое из данных утверждений о волонтерстве является верным?*

- a) Чтобы стать волонтером, требуется специальное образование и соответствующая квалификация
- b) Волонтер может выбрать удобный гибкий график, чтобы совмещать волонтерство со своей основной деятельностью
- c) Волонтеры работают только с социальными проблемами
- d) Граждане РФ старше 70 лет не могут заниматься волонтерством

*6. Какой тип волонтерства приносит наибольшую пользу?*

- a) Организованное нерегулярное
- b) Организованное регулярное
- c) Спонтанное регулярное
- d) Спонтанное нерегулярное

7. Какой тип поддержки волонтерская организация не предоставляет волонтеру?

- a) Психологическая поддержка
- b) Обучение и подготовка
- c) Финансовая поддержка
- d) Материальная поддержка

8. Выберите неверное утверждение.

- a) Волонтерская организация, у которой нет деятельности в интернете, вызывает подозрения
- b) Посещать офис организации и лично встречаться с сотрудниками до начала волонтерской деятельности не стоит
- c) Волонтерская помощь должна быть регулярной и стабильной
- d) При выборе волонтерской организации важно учитывать расстояние до ее офиса

9. Выберите верное утверждение.

- a) Волонтер не имеет права в любой момент прекратить свою волонтерскую деятельность
- b) Волонтер имеет право требовать внесения всех необходимых сведений о своей работе в волонтерскую книжку
- c) Волонтер должен приобрести оборудование и средства индивидуальной защиты, необходимые для работы, самостоятельно
- d) Волонтерская организация не обязана раскрывать волонтеру все свои мотивации

10. Выберите, какую материальную поддержку волонтерская организация НЕ обязана обеспечивать волонтеру:

- a) Страхование жизни и здоровья
- b) Методическую поддержку
- c) Возмещение вреда жизни и здоровью, понесенного вовремя волонтерства
- d) Возмещение стоимости сувенирной продукции мероприятия/события, на котором работает волонтер

11. Кого затрагивает принцип «не навреди», которого обязан придерживаться волонтер?

- a) Самого волонтера, подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений
- b) Только подопечных волонтера
- c) Подопечных волонтера и других волонтеров
- d) Подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений

12. Выберите верное утверждение:

- a) Волонтер не имеет права помогать своему подопечному деньгами и подарками
- b) Волонтер может ставить под сомнение компетенцию профессионалов учреждений, в которых он работает, если у него есть подобные подозрения
- c) Волонтер не обязан соблюдать правила пропускного режима учреждений, в которых он работает, поскольку это касается только рядовых посетителей
- d) Индивидуальный формат работы наиболее эффективен для волонтера

13. Выберите верное утверждение:

- a) В случае если вам захочется уйти из волонтерства после первой же попытки, вспомните о долге перед обществом и важности вашей помощи
- b) Если волонтерство вам не подошло, вероятно, вы недостаточно старались в нем разобраться
- c) Чаще всего на ранних этапах добровольчества волонтер переживает внутренний конфликт из-за несоответствия его представлениям реальности
- d) Физические возможности волонтера всегда важнее, чем его психологическое состояние

14. Какое из данных утверждение НЕверное?

- a) Помните, что волонтеры в медучреждениях не занимаются медицинским уходом
- b) Взаимодействуйте с ребенком-подопечным так, как вам хотелось бы, чтобы с вами общались в детстве
- c) Волонтер может составить индивидуальный график посещения подопечных

- d) Не забывайте, что подопечных необходимо регулярно жалеть и сочувствовать им

*15. Какому совету стоит последовать, чтобы не выгореть в волонтерской деятельности?*

- a) Тщательно следите за своим психологическим состоянием
- b) Сначала помогайте подопечным, а уже потом себе
- c) Постоянно меняйте группу и сферу деятельности
- d) Помните, что волонтерство – это непосредственная помощь, которая важнее, чем работа или учеба.

Диагностика результатов обучения  
по программе «Волонтерское движение»  
за \_\_\_\_ триместр

№ п/п	Список обучающихся	Результаты				Общий балл	Уровень
		Теория	Практика	УУД	Личностные		

**Определение уровня:**

1. Высокий – уверенно проявлены
2. Средний – достаточно проявлены
3. Низкий – недостаточно проявлены