

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЖЕЛЕЗНОГОРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №10»

Принята на заседании
педсовета от 30.08.2022г.
Протокол № 1



«Утверждаю»:
Директор МОУ «Гимназия №10»
/М. Ю. Ботова
Приказ от 31.08.2022г. №1-116

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Стиль жизни»**

Уровень программы: стартовый

Срок реализации: 1 год (34 ч)

Возрастная категория: 10-16 лет

Автор-составитель:
Быкова Анна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Железногорск, 2022

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стиль жизни» (далее – Программа) **социально-гуманитарной направленности** предназначена для активистов, среди детей и молодежи по изучению организации и проведения, игровых коллективно – творческих дел через активное включение в общественно-полезную деятельность.

Программа составлена с учетом законодательных и **нормативных актов**, действующих в системе дополнительного образования детей и МОУ «Гимназия №10».

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Государственная программа «Развитие образования»: утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
- Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Национальный проект «Образование»: паспорт утвержден протоколом №16 от 24.12.2018 г. президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018 г. N 196, с изменениями на 30 сентября 2020 года;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н;

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области», с изменениями от 09.11.2020 г.;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»: утверждена постановлением Администрации Курской области 15.10.2013 г. № 737-па, с изменениями и дополнениями 30.04.2021г.;
- Проект «Доступное дополнительное образование для детей в Курской области»: утвержден протоколом № 3 от 16.11.2017 г. заседания Совета по стратегическому развитию и проектам (программам);
- Устав МОУ «Гимназия №10», утвержден постановлением Администрации города Железногорска от 12.10.2015 №2724;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «Гимназия №10».

Актуальность.

Заключается в наличие у обучающихся потребности в общении, в совместной продуктивной деятельности. Сами подростки должны готовить себя к новым социальным отношениям: учиться преодолевать и разрешать конфликты в обществе, развивать общественные процессы в позитивном русле, объективно приносить пользу обществу, утверждать идеи мира, добра, справедливости, совершенствоваться саморазвиваться. Формирование активистов детского движения – главная задача по обучению программы «Новое поколение».

Педагогическая целесообразность.

Заключается в занятости свободного времени, пробуждение интереса к новой активной деятельности современной молодежи.

Новизна.

Каждый ребенок стремится быть уникальным, индивидуальным, на занятиях кружкового объединения каждый обучающийся получает возможность максимально проявить свои творческие способности.

Отличительная особенность.

Данная программа способствует охвату наибольшего количества детей и молодежи, имеющих лидерский потенциал. Содержание программы предполагает посредством передачи знаний, умений, навыков и компетенций активным детям осуществлять педагогическую поддержку развитию ученического самоуправления, детского и молодежного общественного движения.

Для реализации интересов и способностей детей, более полного развития их природных задатков, педагог на своих занятиях применяет элементы современных педагогических технологий:

Адресат программы. Программа ориентирована на обучающихся 10-16 лет. Количество обучающихся в группе от 10 до 30 человек, что позволяет отследить работу каждого ребенка на любом этапе усвоения знаний, получаемых в процессе обучения, а также найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся и помочь ему в реализации своих идей. Набор детей свободный. В группы принимаются все желающие без предварительного отбора.

Подростковый возраст (10-16 лет).

Форма обучения: очная в учреждении (групповая).

Для непрерывности реализации Программы в сложных эпидемиологических условиях, возникающих в период карантинных мер, программа предполагает реализацию в дистанционном режиме обучение в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком с использованием электронно-информационных источников: *официального сайта МОУ «Гимназия №10»; электронной почты; приложений Zoot, социальной сети ВКонтакте; мессенджеров WhatsApp, Viber, Telegram и т.д.*

Методы обучения:

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение);
- наглядные (показ презентаций, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения);

- практические (фронтальное, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога, и самостоятельное, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания).

Тип занятий:

- урок-лекция;
- беседа;
- игра;
- акция;
- экскурсии.

Формы проведения занятий:

Занятия по реализации программы проходят в форме практических и теоретических занятий.

Срок освоения и объем программы:

Стартовый уровень – 1 год/1 час в неделю

Режим занятий: суббота 10:00-10:40

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: Формирование личностных качеств детей, как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи.

Обучающие:

- обучение составлению и проведению игровых программ, овладение технологиями организации коллективных творческих дел;
- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

Развивающие:

- развитие познавательной активности и способности к самообразованию;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала старшеклассников в процессе участия в совместной общественно- полезной деятельности;
- развитие лидерских качеств личности.

Воспитательные:

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека;
- воспитывать любовь к Родине, к своему селу, уважение к пожилым людям;

В течение всего периода обучения каждый обучающийся получает ряд знаний и практических навыков, которые возможно использовать в дальнейшей жизни.

1.3. Содержание программы

Таблица 1. Учебный план

№п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы контроля
		В	Т	П	
Стартовый уровень					
1	Введение	1	0,5	0,5	Опрос
2	Раздел 1. Виды средства общения.	2	1	1	Беседы, игры.
3	Раздел 2. Преодоление конфликта.	2	1	1	Упражнения по выходу из конфликта.
4	Раздел 3. Здоровье-бесценное богатство.	2	1	1	Беседы, игры, тестирование.
5	Раздел 4. Экология и мы.	2	1	1	Акции, беседы, экскурсии.
6	Раздел 5. Духовно – нравственное развитие.	2	1	1	Беседы, участие в тренингах, поздравительных

					программах.
7	Раздел 6. Гражданско – патриотическое воспитание	2	1	1	Беседа, разгадывание кроссвордов.
8	Раздел 7. Мастерская Деда Мороза.	2	1	1	Новогодний утренник, изготовление елочных украшений.
9	Раздел 8. Эстетическое воспитание.	2	1	1	Участие в дискуссиях, акциях, играх.
10	Раздел 9. Учимся дружить.	4	1	3	Участие в беседах, играх, тестирование.
11	Раздел 10. Творческая мастерская.	4	1	3	Изготовление поделок, открыток, участие в мероприятиях.
12	Раздел 11. Человек и природа.	6	0	6	Беседы, экскурсии, тестирования.
13	Раздел 12. Военно-патриотическая подготовка.	2	1	1	Участие в акции, митинге на 9 мая.
14	Раздел 13. Итоговая творческая работа «Наши успехи».	1	0,5	0,5	Подведение итогов учебного года.
	Всего	34	12	22	

В Приложении 1 представлен *Учебный календарный план* на учебный год.

Содержание учебного плана

Стартовый уровень

Введение(1 ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Особенности содержания учебного материала. Организация рабочего места. Техника безопасности.

Практика: Игры на знакомство.

Раздел 1. Виды и средства общения.(2 ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Что такое «общение»? Функции, средства, структура процесса общения. Вербальные и невербальные средства общения. Виды и техника слушания.

Практика: Тренинг уверенности в межличностных отношениях.

Раздел 2. Преодоление конфликта.(2ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Общее понятие конфликта. Типы конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Методы управления конфликтом.

Практика: Проводятся тренировочные ролевые игры при рассмотрении различных видов конфликтов. Проведение упражнений по выходу из конфликта.

Раздел 3. Здоровье – бесценное богатство. (2 ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Понятие здорового образа жизни.

Практика: Социологический опрос. Конкурс плакатов. Проведение круглых столов, игр, тестирование.

Раздел 4. Экология и мы. (2 ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Проведение бесед на экологические проблемы.

Практика: Проведение экологических конкурсов. Просмотры презентаций.

Раздел 5. Духовно – нравственное развитие. (2ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Тематические беседы.

Практика: Тренинговые занятия..

Раздел 6. Гражданско – патриотическое воспитание. (2ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Исторический час. Познавательные беседы.

Практика: Разгадывание кроссвордов.

Раздел 7. Мастерская Деда Мороза. (2ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Подготовка к новомуднему утреннику.

Практика: Изготовление ёлочных украшений, оформление новогодних плакатов.

Раздел 8. Эстетическое воспитание (2ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Воспитание гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в обществе.

Практика: Участие в дискуссии, в играх, акциях.

Раздел 9. Учимся дружить. (4ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Рассуждение о дружбе, доброжелательности.

Практика: Тестирование, тренинги, игры.

Раздел 10. Творческая мастерская . (4ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Изготовление поделок на День Святого Валентина, изучение истории праздника 8 марта и 23 февраля.

Практика: Изготовление поделок, оформление плакатов.

Раздел 11. Человек и природа . (6ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Проведение познавательных бесед про удивительный мир растений.

Практика: Тестирование, отгадывание кроссвордов, экскурсии на природу.

Раздел 12. Военно – патриотическая подготовка. (2 ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Просмотры тематических фильмов, проведение уроков мужества, подготовка к митингу на 9 мая.

Практика: Участие в акциях, в митинге на 9 мая.

Раздел 13. Итоговая творческая работа «Наши успехи». (1 ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Подведение итогов. Презентация о проделанной работе. Чаепитие.

1.4. Модель выпускника

(планируемые результаты)

В результате изучения программы обучающийся должен показать следующие результаты:

Личностные:

1. Осознание обучающимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе различных видов деятельности;
3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
4. Формирование убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознание необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Метапредметные:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в своей деятельности;
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

6. Развитие рефлексивно-оценочных умений по разрешению ведущих противоречий экологического сознания;

7. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение отстаивать своё мнение;

8. Формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, выбор здорового образа жизни;

Предметные: по окончании курса обучающиеся должны

1. Сформировать и развить знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;

2. Сформировать знания о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе связанные с риском формирования девиантного поведения (употребление ПАВ и др.) и ВИЧ-инфицирования, способности и готовности активно им противостоять.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Формы контроля/аттестации и оценочные материалы

- контроль педагога
- взаимоконтроль учащихся
- самоконтроль
- вводный контроль
- текущий контроль
- промежуточный контроль
- итоговый контроль

Методы определения результата:

Методами определения реализации образовательной программы «Стиль жизни» служит мониторинг образовательного процесса. Процедура мониторинга образовательного процесса осуществляется в начале и конце учебного года на основе контрольных опросов, тестирования, педагогического наблюдения и диагностических методик определения уровня развития ключевых компетентностей.

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- тестирование;
- защита проектов;
- организация и участие в мероприятиях, конкурсах;
- анализ результатов методик: «Лидер», «Эффективность лидера», «КОС»- авторы В.В. Синявский и В.А. Федорошин, тест «Диагностика лидерских способностей» - авторы Е. Жариков и Е. Крушельницкий, тест «Способны ли вы быть лидером». *(Приложение №3)*

Критериями проверки результатов освоения программы являются:

1) личностные критерии, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметные критерии: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

3) предметные критерии, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Фонд оценочных средств включает в себя:

1) средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов: (опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус-группа, дебрифинг и др.);

2) средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности: (схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);

3) средства оценивания, предполагающие анализ деятельности: (мониторинг, конкурс, организационно-деятельностная игра, проект, отчет, и др.);

4) средства оценивания интегративного характера: (резюме, портфолио, дневник, творческая книжка и др.).

2. 2 Методическое обеспечение программы

Для обеспечения учебного процесса используются методические пособия, дидактические материалы, интернет-ресурсы.

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

1. Методических рекомендаций по организации и проведению тренингов;
2. Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
3. Планов проведения обучающих семинаров;
4. Методических рекомендаций по оформлению фотоотчётов;
5. Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий на тему здорового образа жизни (социально-значимые и благотворительные акции и т.д.);
6. Сценарии различных игр и игровых программ;
7. Сценарий и план проведения акций;

Наглядные пособия:

- Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;

- Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
- Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов.

Обеспечение программы методическими материалами представлено в *Таблице 3 «Методическое обеспечение»*.

Таблица 3. Методическое обеспечение

Раздел, тема программы	Формы занятия	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы проведения итогов
<i>Стартовый уровень</i>					
1. Организационно-контрольный раздел	Беседа	Объяснение, - наблюдение		Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, компьютер	Опрос
Раздел 1. Виды средства общения.	Лекция; беседа;	Объяснение; - наблюдение; - беседа; - показ видеоматериалов	Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме, карточки с заданиями.	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, компьютер	Беседы, игры.
Раздел 2. Преодоление конфликта.	Лекция; беседа; практика; практическое задание	Объяснение; - проведение бесед; - показ видеоматериалов	Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме, карточки с заданиями.	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, компьютер	Упражнения по выходу из конфликта.
Раздел 3. Здоровье-бесценное богатство.	Беседа; практика; контрольное задание	Объяснение; - проведение бесед; - показ схем,	Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме, карточки с	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, компьютер, бумага, карандаши,	Беседы, игры, тестирование.

		диаграмм, видеоматериалов	заданиями.	краски	
Раздел 4. Экология и мы.	Лекция; беседа; практическое задание	Объяснение; - беседа; - показ видеоматериалов	Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме, карточки с заданиями.	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, компьютер	Акции, беседы, экскурсии.
Раздел 5. Духовно – нравственное развитие.	Лекция; беседа; практика; контрольное задание	Объяснение; - проведение бесед; - показ видеоматериалов	Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме, карточки с заданиями.	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, компьютер	Беседы, участие в тренингах, поздравительных программах.
Раздел 6. Гражданско – патриотическое воспитание	Контрольное занятие	Объяснение - проведение бесед - показ видеоматериалов	Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме, карточки с заданиями.	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, компьютер	Беседа, разгадывание кроссвордов.
Раздел 7. Мастерская Деда Мороза.	Лекция; беседа;	Беседа; - показ схем, видеоматериалов	Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме, карточки с заданиями.	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, компьютер	Новогодний утренник, изготовление елочных украшений.
Раздел 8. Эстетическое воспитание.	Лекция; беседа;	Объяснение; - проведение	Наглядные пособия, подборка	Видео и аудио аппаратура, столы,	Участие в дискуссиях,

	практика; практическое задание	бесед; - показ схем, видеоматериалов	видеоматериалов по теме, карточки с заданиями.	стулья, компьютер	акциях, играх.
Раздел 9. Учимся дружить.	Беседа; практика; контрольное задание	Объяснение; - проведение бесед; - показ схем, диаграмм, видеоматериалов	Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме, карточки с заданиями.	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, компьютер	Участие в беседах, играх, тестирование.
Раздел 10. Творческая мастерская.	Лекция; беседа; практическое задание	Объяснение; - беседа; - показ схем, видеоматериалов	Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме, карточки с заданиями.	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, компьютер	Изготовление поделок, открыток, участие в мероприятиях.
Раздел 11. Человек и природа.	Лекция; беседа; практика; контрольное задание	Объяснение; - проведение бесед; - показ схем, видеоматериалов		Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, компьютер	Беседы, экскурсии, тестирования.
Раздел 12. Военно-патриотическая подготовка.		Объяснение; - беседа; - показ фото- и видеоматериалов	Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме, карточки с заданиями.	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, компьютер	Участие в акции, митинге на 9 мая.
Раздел 13. Итоговая творческая работа	Контрольное занятие	Беседа	Наглядные пособия, подборка	Видео и аудио аппаратура, столы,	Подведение итогов

«Наши успехи».			видеоматериалов по теме	стулья, компьютер	учебного года.
----------------	--	--	----------------------------	-------------------	----------------

2.3 Рабочая программа воспитания

В процессе реализации Программы с обучающимися ведется **воспитательная работа** духовно-нравственной, патриотической и профилактической направленности.

Цель воспитательной работы: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Основные задачи:

1. Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение.

2. Совершенствовать модель организации деятельности в шестой день недели через привлечение родителей к участию в создании культурно-образовательной среды школы, использование новых форм физкультурно-оздоровительной работы.

3. Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений школы.

4. Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

5. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

7. Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности учащегося как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у ребенка смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и обучающегося, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);

- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

**Таблица 4. Приоритетные направления воспитательной работы
в 2022 – 2023 учебном году**

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p align="center">Общекультурное <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i></p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, Центра детского творчества, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p align="center">Духовно-нравственное <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i></p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение</p>

	<p>родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы учреждения дополнительного образования.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности Центра детского творчества.</p> <p>Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p>
<p>Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.</p> <p>Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у детей вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Общеинтеллектуальное направление: <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i></p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.</p> <p>Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p> <p>Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>
<p>Социальное направление:</p>	<p>Формирование экологической культуры.</p>

<p><i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p>	<p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p>
<p>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p>

Реализация данных направлений **предполагает:**

- ✓ Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- ✓ Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- ✓ Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- ✓ Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- ✓ Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы Центра детского творчества, социума и семьи.

Планируемые результаты

Конечным результатом должно быть не только овладение детьми определёнными знаниями, но умение и желание развиваться, учиться. В связи с

этим должны решиться такие вопросы, как сплочение коллектива, воспитание чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи, развитие самостоятельности, дисциплинированности, ответственности, повышение интереса к учебным предметам.

В результате у обучающихся будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание родителей и других людей;

- внутренняя позиция воспитанника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты общественной действительности;

- широкая мотивационная основа воспитательной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- ориентация в нравственном содержании и осмыслении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающиеся научатся:

- формулировать собственное мнение и позицию;

- осуществлять поиск необходимой информации с помощью электронных, цифровых технологий в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- задавать вопросы;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Календарный план воспитательной работы в течение всего периода обучения представлен в *Приложении 2*.

2.4 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение кабинета:

а) Канцелярия: бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

б) Дидактические материалы: сценарии и методические разработки мероприятий; личная книжка волонтера; кодекс и памятка волонтера; учебно - наглядные пособия

в) Средства обучения: ноутбук; проектор, магнитная доска; учебные столы и стулья.

г) Информационное обеспечение: материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы); социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации Программы в дистанционном режиме необходимо, чтобы рабочее место обучающегося и педагога включали в себя:

- компьютеры, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видео- и фотоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.;
- периферийное оборудование:
- устройства для ввода визуальной информации (цифровой фотоаппарат, web-камера и пр.);
- оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет;

- программное обеспечение компьютера:
- ОС Windows 7, 8.1, 10;
- программа AdobePhotoshop;
- программа Skype, Zoom;
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- почтовый клиент (в составе операционных систем или др.);
- браузер (в составе операционных систем или др.);
- антивирусная программа;
- программа-архиватор;
- текстовый редактор.

Для обучения по Программе обучающиеся должны иметь первоначальные навыки работы на компьютере:

- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в интернет-браузере;
- уметь сохранять и открывать на локальном компьютере текстовые, графические, видеофайлы.

Систематизированный перечень используемых в процессе обучения ресурсов, методических и дидактических материалов, материально-технического обеспечения для реализации каждого образовательного раздела программы представлены в *Таблице 2. Методическое обеспечение*.

2.5 Календарный учебный график

1. Начало учебного года– 01.09.2022г.
2. Окончание учебного года – 31.05.2023г.
3. Учебный год составляет 34 учебных недель.
4. Праздничные дни: 4 ноября, 1-5 января, 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая.
5. В каникулярный период программа не реализуется.
6. Продолжительность рабочей недели 6 дней.

7. Режим учебных занятий определяется расписанием, утвержденным директором МОУ «Гимназия №10».
8. Сроки проверки результатов освоения программы устанавливаются согласно учебно-тематическому плану.

Таблица 5. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1 год	1 сентября	31 мая	34	34	34	1 р/1ч

2.6. Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Государственная программа «Развитие образования»: утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 // Консультант Плюс надежная правовая поддержка [официальный сайт].
URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474;
2. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»: утверждена постановлением Администрации Курской области 15.10.2013 г. № 737-па с изменениями и дополнениями 30.04.2021г.// Администрация Курской области [официальный сайт].
URL:https://adm.rkursk.ru/index.php?id=109&mat_id=27518;
3. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области» с изменениями от 09.11.2020 г. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [официальный сайт].
URL:<https://docs.cntd.ru/document/463602697>;
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.)// Консультант Плюс надежная правовая поддержка

[официальный сайт].

URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399;

5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р// Консультант плюс

[официальный сайт].

URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f;

6. Национальный проект «Образование»: паспорт утвержден протоколом №16 от 24.12.2018 г. президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам// Региональный модельный центр дополнительного образования детей Владимирской области [официальный сайт]. URL:<https://www.rmc.viro33.ru/index.php/normativnye-dokumenty>;

7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) // ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/Qcp3n>;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/VUgUj>;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» // ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL:<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/prikaz-ministerstva-prosveshcheniya-rossijskoj-federatsii-ot-03-sentyabrya-2019-goda-56722-ob-utverzhdanii-tselevoj-modeli-ra.html>;

10. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/Ujvth>;
11. Приказ Министерства просвещения РФ “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” от 9 ноября 2018 г. N 196// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/Md9ne>;
12. Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.) // Региональный модельный центр дополнительного образования детей Владимирской области [официальный сайт]. URL: <https://www.rmc.viro33.ru/index.php/normativnye-dokumenty>;
13. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) // Региональный модельный центр дополнительного образования детей Владимирской области [официальный сайт]. URL: <https://www.rmc.viro33.ru/index.php/normativnye-dokumenty>;
14. Проект «Доступное дополнительное образование для детей в Курской области»: утвержден протоколом № 3 от 16.11.2017 г. заседания Совета по стратегическому развитию и проектам (программам)// Региональный модельный центр дополнительного образования детей Владимирской области [официальный сайт]. URL: <https://www.rmc.viro33.ru/index.php/normativnye-dokumenty>;

15. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/VUgch>;
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»// Региональный модельный центр дополнительного образования детей Владимирской области [официальный сайт]. URL: <https://www.rmc.viro33.ru/index.php/normativnye-dokumenty>;
17. Федеральный закон № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/n304-fz-22-07-2020.html>;
18. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// Консультант Плюс надежная правовая поддержка [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/C7fwL>;
19. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»// Консультант Плюс надежная правовая поддержка [официальный сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558.

Учебно-методическая литература для педагога:

1. Абабков В. А., Перре М. Адаптация к стрессу / В. А. Абабков, М. Перре - СПб.: Речь, 2004. – 166 с.
2. Александров А.А., Александрова В.Ю. Курение и его профилактика в школе. / А. А. Александров, В. Ю. Александрова – М.: Издательство «Медиа сфера», 1996. – 96 с.
3. Ананьев В.А. Легальные и нелегальные наркотики. Практическое руководство по проведению уроков профилактики среди подростков /В. А.

Ананьев В 2-х частях. СПб.: Институт практической психологии «ИМАТОН», 2000

4. Здоровье. Учебно-методическое пособие для учителей 1-11 классов/Под ред. В.Н. Касаткина, Л. А. Щеплягиной М., 2001.-435с.

5. Каменюкин А., Ковпак Д. Антистресс – тренинг. / А. Каменюкин, Д. Ковпак - СПб., 2004.

6. Колбанов В.В. Валеологический практикум: Учебное пособие для педагогов. / В. В. Колбанов. – СПб.: СПбАППО, 2005. 198

7. Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного: Находим ответы на трудные вопросы: Блокнот для учащихся 10-11 классов /Под ред.М.М.Безруких. М.: Просвещение, 2005. – 96 с.

8. Митева И. Ю. Курс управления стрессом. / И. Ю. Митева. – М., 2005

9. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Тридцать уроков здоровья. / Н. А. Лемяскина, Л. А. Обухова – М.: Сфера, 2003

10. «Правильный выбор»: Программа формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни /С.М. Чечельницкая, А.А. Михеева, Д.А. Шалаева, Ю.В. Величкина. – М.: Фонд «Центр социального развития и информации», 2005. – 112 с.

11. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе/Н. К.Смирнов. - М.: АРКТИ,2003. – 270с.

12. Социальное служение (участие молодёжи в общественно полезной деятельности) /С. В.Тетерский,О. В. Решетников – Нижний Новгород: изд-во «Технологии», 2009. – 146 с.

13. Тетерский С. В., Ромашина Ю. В., Симонович В. Л. Я в команде. (Методика подготовки волонтеров «Равный – равному»): Методические рекомендации. / Ю. В.Ромашина,В. Л.Симонович, С. В.Тетерский– Нижний Новгород: Изд-во «Технологии», 2009. – 80 с.

14. Физкультурно-оздоровительные занятия для 9-11 классов школ, гимназий, лицеев: Нетрадиционные методы индивидуального оздоровления на уроках. - Казань, 2003 .

15. 2. Дедловская В.И. Здоровый образ жизни. Методические рекомендации к комплекту демонстрационных таблиц по ОБЖ для 10-11 классов. М., 2003. 16 с.

Специальная литература для обучающихся:

1. Беттельгейм Бруно. Любим ли Я... (Диалог с матерью) / Б. Бруно; [пер. В. В. Фадеев] – СПб.: «Ювента», 1998. – 277 с.

2. Бретт Д. Жила-была девочка, похожая на тебя... Психотерапевтические истории для детей./ Д. Бретт; [Перевод с англ. Г. А. Павлова]— М.: Класс,2007. – 140 с.

3. Программа формирования здорового жизненного стиля. Министерство образования Российской Федерации. Научно – методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие». / Под редакцией Н.А. Сироты, В.М. Ялтонского. ЗАО «Полиграфия». – Москва 2000 г.

Интернет источники

1. <https://orlenokvolga.ru/> [Электронный ресурс]: Для будущих вожатых (Игры на знакомство): [веб-портал]. – 2021. – Режим доступа: <https://orlenokvolga.ru/novosti/dlya-budushhih-vozhatyh-chast-2-igry-na-zna/>

2. KeyHabits.psycho [Электронный ресурс]: Управление конфликтами: основные методы: [веб-портал]. – 2021. – Режим доступа: <https://psycho.ru/library/3773>

Учебный календарный план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол.ч асов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<i>Стартовый уровень</i>								
1	Сентябрь		10:00 – 10:40		1	Введение	Каб. №23,26, 43,44,48	Опрос
2	Сентябрь		10:00 – 10:40		2	Раздел 1. Виды средства общения.	Каб. №23,26, 43,44,48	Беседы, игры.
3	Сентябрь - октябрь		10:00 – 10:40		2	Раздел 2. Преодоление конфликта.	Каб. №23,26, 43,44,48	Упражнения по выходу из конфликта.
4	Октябрь		10:00 – 10:40		2	Раздел 3. Здоровье – бесценное богатство.	Каб. №23,26, 43,44,48	Беседы, игры, тестирование.
5	Октябрь		10:00 – 10:40		2	Раздел 4. Экология и мы.	Каб. №23,26, 43,44,48	Акции, беседы, экскурсии.

6	Ноябрь		10:00 – 10:40		2	Раздел 5. Духовно – нравственное развитие.	Каб. №23,26, 43,44,48	Беседы, участие в тренингах, поздравительных программах.
7	Ноябрь		10:00 – 10:40		2	Раздел 6. Гражданско – патриотическое воспитание	Каб. №23,26, 43,44,48	Беседа, разгадывание кроссвордов.
8	Декабрь		10:00 – 10:40		2	Раздел 7. Мастерская Деда Мороза.	Каб. №23,26, 43,44,48	Новогодний утренник, изготовление елочных украшений.
9	Декабрь		10:00 – 10:40		2	Раздел 8. Эстетическое воспитание.	Каб. №23,26, 43,44,48	Участие в дискуссиях, акциях, играх.
10	Декабрь		10:00 – 10:40		4	Раздел 9. Учимся дружить.	Каб. №23,26, 43,44,48	Участие в беседах, играх, тестирование.
11	Январь – февраль		10:00 – 10:40		4	Раздел 10. Творческая мастерская.	Каб. №23,26, 43,44,48	Изготовление поделок, открыток, участие в мероприятиях.

12	Март – апрель		10:00 – 10:40		6	Раздел 11. Человек и природа.	Каб. №23,26, 43,44,48	Беседы, экскурсии, тестирования.
13	Апрель – май		10:00 – 10:40		2	Раздел 12. Военно- патриотическая подготовка.	Каб. №23,26, 43,44,48	Участие в акции, митинге на 9 мая.
14	Май		10:00 – 10:40		1	Раздел 13. Итоговая творческая работа «Наши успехи».	Каб. №23,26, 43,44,48	Подведение итогов учебного года.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
<i>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Вместе против террора	03.09.2022	Педагог дополнительного образования
<i>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Общешкольное родительское собрание		Педагог дополнительного образования
<i>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	День здоровья	24.09.2022	Педагог дополнительного образования
ОКТЯБРЬ			
<i>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Всероссийский экологический урок «Экология и энергосбережение»	01.10.2022	Педагог дополнительного образования
<i>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	День учителя	08.10.2022	Педагог дополнительного образования
НОЯБРЬ			
<i>Общекультурное направление:</i>	Участие в военно-патриотической игре	19.11.2022	Педагог дополнительного

<i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>			образования
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	День народного единства	05.11.2022	Педагог дополнительного образования
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Участие в школьной спартакиаде	26.11.2022	Педагог дополнительного образования
ДЕКАБРЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Игра «Что? Где? Когда?» ко дню Конституции РФ	10.12.2022	Педагог дополнительного образования
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Социально-психологическое тестирование	24.12.2022	Педагог дополнительного образования
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Всемирный день борьбы со СПИДом	03.12.2022	Педагог дополнительного образования
ЯНВАРЬ			
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Акция «Рождественское чудо»	14.01.2023	Педагог дополнительного образования
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и</i>	Лыжный кросс	21.01.2023	Педагог дополнительного образования

<i>формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>			
ФЕВРАЛЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	День защитника Отечества	18.02.2023	Педагог дополнительного образования
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Безопасность в социальной сети: зачем?	11.02.2023	Педагог дополнительного образования
МАРТ			
Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Флешмоб ко Дню воссоединения Крыма и России	18.03.2023	Педагог дополнительного образования
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Масленица	04.03.2023	Педагог дополнительного образования
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Международный женский день (Участие в школьной спартакиаде)	11.03.2023	Педагог дополнительного образования
АПРЕЛЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение</i>	Акция ко дню космонавтики «Космос – это мы»	08.04.2023	Педагог дополнительного образования

<i>детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>			
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Акция «Сила смеха»	01.04.2023	Педагог дополнительного образования
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Участие в школьной спартакиаде	15.04.2023	Педагог дополнительного образования
МАЙ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Праздник, посвященный Дню Победы	06.05.2023	Педагог дополнительного образования
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Военно-патриотическая игра «Зарница»	13.05.2023	Педагог дополнительного образования

**Тест «Диагностика лидерских способностей»
(Е.Жариков, Е.Крушельницкий)**

Представленная методика позволяет оценить способность человека быть лидером.

Инструкция к тесту: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

Тестовый материал:

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
 - а. да;
 - б. нет.
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?
 - а. да;
 - б. нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
 - а. да;
 - б. нет.
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?
 - а. да;
 - б. нет.
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?
 - а. да;
 - б. нет.

6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?
- a. да;
 - b. нет.
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
- a. да;
 - b. нет.
8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?
- a. да;
 - b. нет.
9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
- a. да;
 - b. нет.
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?
- a. да;
 - b. нет.
11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
- a. да;
 - b. нет.
12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?
- a. да;
 - b. нет.
13. Считаете ли вы себя мечтателем?
- a. да;
 - b. нет.

14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?

а. да;

б. нет.

15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?

а. да;

б. нет.

16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:

а. будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;

б. возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

17. Какое из двух мнений вам ближе?

а. настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;

б. настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

18. С кем вы предпочитаете работать?

а. с покорными людьми;

б. с независимыми и самостоятельными людьми.

19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?

а. да;

б. нет.

20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?

а. да;

б. нет.

21. Умееете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

а. да;

б. нет.

22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?

- a. предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;
- b. просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?

- a. да;
- b. нет.

24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

- a. да;
- b. нет.

25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?

- a. да;
- b. нет.

26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?

- a. самый компетентный человек;
- b. тот, у кого самый сильный характер.

27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?

- a. да;
- b. нет.

28. Уважаете ли вы дисциплину?

- a. да;
- b. нет.

29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?

- a. тот, который все решает сам;
- b. тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?

а. коллегиальный;

б. авторитарный.

31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?

а. да;

б. нет.

32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?

а. человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;

б. человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?

а. промолчите;

б. будете отстаивать свое мнение.

34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

а. да;

б. нет.

35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?

а. да;

б. нет.

36. Что бы вы предпочли?

а. работать под руководством хорошего человека;

б. работать самостоятельно, без руководителей.

37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?»

а. согласен;

б. не согласен.

38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?

а. да;

б. нет.

39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?

а. да;

б. нет.

40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

а. опускаете руки;

б. появляется сильное желание их преодолеть.

41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?

а. да;

б. нет.

42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

а. да;

б. нет.

43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?

а. введу нужные изменения немедленно;

б. не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?

а. да;

б. нет.

45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?

а. да;

б. нет.

46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

а. да;

б. нет.

47. Кем бы вы предпочли стать?

- a. художником, поэтом, композитором, ученым;
- b. выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку вам приятнее слушать?

- a. могучую и торжественную;
- b. тихую и лирическую.

49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

- a. да;
- b. нет.

50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?

- a. да;
- b. нет.

Ключ к тесту:

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае – 0 баллов.

Интерпретация результатов теста

Если сумма баллов оказалась менее 25, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно.

Если сумма баллов более 40, то данный человек как лидер склонен к диктату.