

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЖЕЛЕЗНОГОРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №10»

Принята на заседании
педсовета от 30.08.2022г.
Протокол №1



«Утверждаю»:

Директор МОУ "Гимназия №10"

 / Ботова М.Ю./

Приказ от 31.08.2022г. № 1-116

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Лидеры нового века»**

Уровень программы: стартовый

Срок реализации: 1 год (34 ч)

Возрастная категория: 11-18 лет

Авторы-составители:

Педагоги дополнительного образования:

Ключникова Людмила Васильевна

Сазонова Оксана Васильевна

Талдыкина Елена Васильевна

Харитоновна Вита Анатольевна

Цыганок Татьяна Вячеславовна

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидеры нового века» (далее – Программа) **воспитательной направленности**

Программа составлена с учетом законодательных и **нормативных актов**, действующих в системе дополнительного образования детей и МОУ "Гимназия №10".

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Государственная программа «Развитие образования»: утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
- Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Национальный проект «Образование»: паспорт утвержден протоколом №16 от 24.12.2018 г. президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018 г. N 196, с изменениями на 30 сентября 2020 года;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области», с изменениями от 09.11.2020 г.;

- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»: утверждена постановлением Администрации Курской области 15.10.2013 г. № 737-па, с изменениями и дополнениями 30.04.2021г.;
- Проект «Доступное дополнительное образование для детей в Курской области»: утвержден протоколом № 3 от 16.11.2017 г. заседания Совета по стратегическому развитию и проектам (программам);
- Устав МОУ "Гимназия №10", утвержден постановлением Администрации города Железногорска от 12.10.2015г. №2724;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ "Гимназия №10".

1.2 Актуальность программы:

Изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставили общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является формирование и развитие в каждом ребенке социально активной личности умеющей самостоятельно мыслить и действовать.

Россия в наше время нуждается в новом поколении активистов, людей обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирование их организаторской деятельности.

Актуальность программы состоит в том, что позволяет параллельно решать задачи нескольких Государственных программ и приоритетных направлений.

В рамках *государственной программы по профильному обучению*, данная образовательная программа помогает воспитанникам определиться в выборе будущей профессии. Приобретая навык организационной работы, каждый ребенок получит не только уверенность в своих силах, но и возможность попробовать себя в качестве журналиста, актера, диктора, историка-краеведа, что немаловажно для самостоятельной взрослой жизни.

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо делать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, навыками разрешения конфликтов, умением общаться и другими, т. е. качествами, необходимыми для успешной жизни.

Система дополнительного образования может помочь в решении проблемы, разнообразить организованную досуговую деятельность включением детей в деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, это способствует развитию лидерских навыков.

Педагогическая целесообразность

Сегодня выпускникам школ требуются не только знания, но и умения. Соответственно, необходимо изменить организацию процесса обучения таким образом, чтобы школьники могли применять полученные знания на практике. Школьники среднего и старшего возраста в силу возрастных особенностей стремятся участвовать во взрослой жизни, значит нужно включать взрослые формы деятельности в учебный процесс.

Данная программа направлена также на помощь в решении межличностных и внутриличностных проблемы подростков.

Программа «Лидеры нового века» рассчитана на 1 год обучения и включает в себя 34 часа учебного времени. Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Практические занятия проводятся в социальных условиях, охватывают социальные акции, конференции. Данная программа может быть востребована учителями обществознания, педагогами дополнительного образования, развивающих социальное направления личности

Новизна.

Отличительная особенность.

Для реализации интересов и способностей детей, более полного развития их природных задатков, педагог на своих занятиях применяет элементы современных **педагогических технологий**:

Адресат программы.

Программа ориентирована на обучающихся 11-18 лет. Количество обучающихся в группе от 10 до 15 человек, что позволяет отследить работу каждого ребенка на любом этапе усвоения знаний, получаемых в процессе обучения, а также найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся и помочь ему в реализации своих идей. Набор детей свободный. В группы принимаются все желающие без предварительного отбора.

Подростковый возраст (11-18 лет).

Форма обучения: очная в учреждении (групповая).

Для непрерывности реализации Программы в сложных эпидемиологических условиях, возникающих в период карантинных мер, программа предполагает реализацию в дистанционном режиме обучение в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком с использованием электронно-информационных источников: *официального сайта МОУ "Гимназия №10".; электронной почты; приложений Zoom, социальной сети ВКонтакте; мессенджеров WhatsApp, Viber, Telegram и т.д.*

Методы обучения

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Практическая работа необходима при отработке навыков и умений оказания первой помощи пострадавшим, проведении эксперимента или исследования.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

Диагностические:

педагогическое наблюдение, интервьюирование;

тестовая диагностика: «Метод недописанного тезиса» Л.В. Байбородова,

«Акт добровольцев» Л.В.Байбородова,

«Методика выявления уровня развития самоуправления» Л.В. Байбородова, М.И. Рожков,

«Диагностика коммуникативно-организаторских способностей».

сертификация обучения

коллективные творческие дела;

мини-лекции;

социально-образовательное проектирование;

психологические тренинги;

организация социальной. практики учащихся;

проблемные ситуации;

конференции самоуправления;

диалоги;

Тип занятий:

аудиторные или внеаудиторные (самостоятельные) занятия.

Формы проведения занятий:

Формы аудиторных занятий:

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:

лекция, занятие-игра, мастерская, конкурс, практикум и т.д.;

по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, комбинированные формы занятий.

Срок освоения и объем программы:

Стартовый уровень

Сроки реализации программы – 1 год.

Режим занятий

Количество учебных часов за учебный год – 34 часов

Количество занятий и учебных часов в неделю – 1 занятие в неделю (1 час)

Продолжительность занятия – 40 мин.

1.2.Цели и задачи программы

Цель:

формирование и развитие у обучающихся определенного минимума знаний и умений лидерского профиля, в области деятельности детских общественных объединений.

Задачи программы

• **Образовательные:**

- формировать систему знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности).
- расширять совокупность конкретных социальных знаний и умений.

Развивающие:

- формировать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;
- формировать и развивать организаторские, творческие качества участников.
- формировать и развивать навыки лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности.
- обучать подростков умениям и навыкам организаторской деятельности,

самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

- развивать умения и навыки по подготовке и проведению коллективно-творческих дел.
- развивать культурный, коммуникативный потенциал старшеклассников в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.
- формировать ценностные основы нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.
- активизировать ученическое самоуправление;
- формировать классные и общешкольные коллективы.

Воспитательные:

- развивать аналитическое и критическое мышление, воображение, рефлексивную культуру.
- создавать условия для развития положительных качеств характера воспитанников (внимание к себе и ближним, коммуникативность, нравственное поведение).

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Темы занятий	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
1	Раздел 1 Введение Формула успеха	1	1	-	Опрос
2	Раздел 2 Организаторская техника лидера	2	1	1	Опрос
3	Раздел 3 Основные приемы формирования команды.	2	1	1	Ролевая игра

4.	Раздел 4 Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.	2	1	1	Беседа
5	Раздел 5 Психология общения.	2	1	1	Опрос
6	Раздел 6 Участие в гимназической конференции «Всё гениальное-просто!»	2	1	1	Выполнение проекта
7	Раздел 7 Классное и гимназическое соуправление	2	1	1	Ролевая игра
8	Раздел 8 Структура РДШ	2	1	1	Тестирование
9	Раздел 9 Коллективная творческая деятельность	2	1	1	Беседа
10	Раздел 10 Конфликтная компетентность.	2	1	1	Беседа
11	Раздел 11 Психология общения подростков	2	1	1	Беседа
12	Раздел 12 Портфолио	2	1	1	Оформление

	лидера				портфолио
13	Раздел 13 Игровое моделирование действительности	2	1	1	Ролевая игра
14	Раздел 14 Здоровый образ жизни.	2	1	1	Тренинг
15	Раздел 15 Проекты ЗОЖ. Подготовка, реализация.	2	1	1	Реализация проекта
16	Раздел 16 Проекты экологического и событийного волонтерства	2	1	1	Реализация проекта
17	Раздел 17 Популяризация профессий	2	1	1	Беседа
18	Раздел 18 Итоговое занятие.	1	-	1	Беседа
Всего:		34	17	17	

В Приложении 1 представлен Учебный календарный план на 2022-2023 учебный год.

Содержание учебного плана

Стартовый уровень

Раздел 1. Организационно-контрольный раздел

Тема 1: Введение. Формула успеха.(1ч)

Элементы содержания раздела

Теория: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой. Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность

свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика: Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста.

Раздел 2. Организаторская техника лидера.(2ч)

Элементы содержания раздела

Теоретические знания: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практическая деятельность: Деловая игра «Выборы». Тестирование по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Раздел 3. Основные приемы формирования команды.(2ч)

Элементы содержания раздела

Теоретические знания: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практическая деятельность: Игры на сплочение. Игры и упражнения на создание команды и доверие. Лидерство в детской организации.

Раздел 4. Основные идеи методики коллективно - творческой деятельности (2ч)

Элементы содержания раздела

Теоретические знания: Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная

подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практическая деятельность: Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.

Практическая деятельность: Проигрывание конфликтных ситуаций.
Упражнения по конфликтной компетентности

Раздел 5. Психология общения.(2ч)

Элементы содержания раздела

Теоретические знания: Понятия «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практическая деятельность: беседа, практическая работа в группах.
Игры на взаимодействие сплочение команды.

Раздел 6. Участие в гимназической конференции

«Всё гениальное-просто!»

Элементы содержания раздела

Теоретические знания: Выбор темы проекта. Постановка целей и задач проекта. Методы и приемы работы над проектом. Презентация проекта. Коллективная работа над проектом.

Практическая деятельность: Реализация проекта.

Раздел 7. Школьное самоуправление.(2ч)

Элементы содержания раздела

Теоретические знания: Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка.

Практическая деятельность: Принятие плана деятельности.

Раздел 8. Структура РДШ(2ч)

Элементы содержания раздела

Теоретические знания: Изучение программы деятельности общественных организаций, анализ целей и задач РДШ

Практическая деятельность: Внесение в план деятельности ФР Счастливое время мероприятий РДШ

Раздел 9. Коллективная творческая деятельность.

Элементы содержания раздела

Теория: Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практическая деятельность: Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.

Раздел 10. Конфликтная компетентность. (2ч)

Элементы содержания раздела

Теоретические знания: Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления подростка.

Практическая деятельность: Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности

Раздел 11. Психология общения подростков.(2ч)

Элементы содержания раздела

Теоретические знания: Овладение способами эффективного общения в подростковой среде. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Овладение навыками общения в агрессивной подростковом коллективе.

Практическая деятельность: беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды.

Раздел 12. Портфолио лидера(2ч)

Элементы содержания раздела

Теоретические знания: Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практическая деятельность: Игры на взаимодействие, сплочение. Подготовка своего портфолио.

Раздел 13. Игровое моделирование действительности(2ч)

Элементы содержания раздела

Теоретические знания: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.

Практическая деятельность: Практикум «Игры, в которые мы играем».

Раздел 14. Здоровый образ жизни.(2ч)

Элементы содержания раздела

Теоретические знания: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.

Практическая деятельность: Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек Подвижные игры.

Разделы 15-16. Проектная деятельность(2ч)

Элементы содержания раздела

Теоретические знания: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практическая деятельность: Составление социального проекта.
Работа в группах. Защита.

Раздел 17. (2ч) Популяризация профессий

Элементы содержания раздела

Теоретические знания: Профессии. Выбор профессии.

Практическая деятельность: Тестирование, анкетирование.

Раздел 18. Итоговое занятие(1ч)

Элементы содержания раздела

Теоретические знания: Подведение итогов за год.

Практическая деятельность: Коллективно-творческое дело. Итоговое тестирование, анкетирование.

1.4. Модель выпускника

(планируемые результаты)

В результате изучения программы обучающийся должен показать следующие результаты:

Личностные:

- Освоить ценностные основы нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.

Метапредметные:

- Проводить анкетирования, социологические опросы.
- Работать с различными источниками информации
- Формировать портфолио, оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.

Предметные

- формировать основные качества лидера;
- формировать знания о структуре органов самоуправления;
- овладевать методикой работы над коллективно-творческим делом;
- овладевать основами общения;
- формировать знания о понятии «конфликт» и путях разрешения;

- формировать и развивать умения и навыки создания проекта;
- формировать знания о структуре и содержании портфолио школьника.
- формировать навыки основ социально образовательного проектирования.

В конце обучения обучающийся должен уметь:

- применять на практике навыки словесного действия;
- реализовывать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- применять организаторские навыки:
- применять навыки коллективного целеполагания и планирования;
- применять знания организации и проведения классных и школьных дел;
- осуществлять организацию делового конструктивного взаимодействия в группе;
- реализовывать навыки индивидуальной и коллективной рефлексии, создавать и реализовывать социальный проект;
- составлять портфолио.
- применять практические знания по организации работы органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, игровым и организаторским технологиям.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Помещение для занятий – школьный кабинет.
2. Канцтовары.
3. Компьютер.
4. Телевизор.

2.1. Формы контроля/аттестации и оценочные материалы

- *контроль педагога*
- *взаимоконтроль учащихся*
- *самоконтроль*

- *вводный контроль*
- *текущий контроль*
- *промежуточный контроль*
- *итоговый контроль*

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогом. Формы проведения текущего контроля: опрос, самостоятельные работы репродуктивного характера, тестирование, выпуск газеты, подготовка совещаний и конференций. Так как данная программа рассчитана на 1 год обучения, то промежуточная аттестации не проводится. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Лидеры нового века». Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме: самостоятельной работы репродуктивного характера: социально-ролевая игра, конференция. Итоговая аттестация учащихся осуществляется администрацией школы.

Методы определения результата:

- 1 Начальная диагностика компетенций воспитанников.
- 2 Итоговая диагностика компетенций воспитанников.
- 3 Психологические тесты.
- 4 Проектная деятельность.

Формы подведения итогов реализации программы.

Итоги программы подводятся в форме проведения конкурса социальных проектов.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины; программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень обучающийся – овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; программу не освоил - обучающийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объёма умений и навыков

2. 2 Методическое обеспечение программы

Для обеспечения учебного процесса используются методические пособия, дидактические материалы, интернет-ресурсы.

Обеспечение программы методическими материалами представлено в

Обеспечение программы методическими материалами представлено в *Таблице 3 «Методическое обеспечение»*.

4. Методическое обеспечение программы

Основной тип занятий — лекция, беседа, практикум, проектная деятельность.

Основная методическая установка — обучение школьников навыкам самостоятельной индивидуальной и групповой работы в проектной деятельности. Индивидуальное освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы знаний, изложенных в лекционной части занятия. Кроме индивидуальной работы над проектами, применяется и групповая работа. В задачи педагога входит создание условий для реализации ведущей подростковой деятельности — авторского действия, выраженного в проектных формах работы. На определенных этапах обучения обучающиеся объединяются в группы для реализации коллективных проектов, т.е. используется проектный метод обучения. Выполнение проектов завершается публичной защитой результатов и рефлексией. Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования информационной и коммуникативной компетентностей обучающихся.

Решение данной задачи обеспечено наличием в программе курса следующих элементов данных компетенций:

- социально-практическая значимость компетенции
- личностная значимость компетенции (зачем учащемуся необходимо быть компетентным в экологической области);
- знания, умения и навыки, относящиеся к природным ландшафтам и экологическим объектам;
- способы деятельности по отношению к данным объектам;
- минимально необходимый опыт деятельности обучающегося в сфере данной компетенции;

Программа предполагает интеграцию с другими учебными предметами по принципу: технология работы с информацией — из информатики,

конкретные примеры и задачи — из смежных предметов. Таким образом, информация из таких учебных предметов, как математика, биология, краеведение, география вполне может использоваться учащимися в процессе деятельности.

На занятиях применяются следующие методы: словесный, наглядный, практического упражнения, эвристический, игровой чаще всего их сочетание. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. В процессе работы с различными инструментами и приспособлениями педагоги постоянно напоминают обучающимся о правилах использования инструментов и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

Таблица 3. Методическое обеспечение

Раздел, тема программы	Формы занятия	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы проведения итогов
<i>Стартовый уровень</i>					
Раздел 1. Организационно-контрольный Введение . Формула успеха	Беседа	Объяснение, - наблюдение			Беседа, опрос
Раздел 2. Организаторская техника лидера	Лекция; беседа;	Объяснение; - наблюдение; - беседа; - показ видеоматериалов	Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме, карточки с заданиями.	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, компьютер	Опрос
Раздел 3. Основные приемы формирования	Лекция; беседа; практика;	Объяснение; - проведение бесед;	Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, компьютер	Ролевая игра

команды.	практическое задание	- показ видеоматериалов	теме		
Раздел 4. Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.	Лекция; беседа; практика; практическое задание	Объяснение; - проведение бесед; - видеоматериалов	Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме, карточки с заданиями.	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, компьютер	Беседа
Раздел 5. Психология общения.	Лекция; беседа; практическое задание	Объяснение; - проведение бесед; - показ схем, диаграмм, видеоматериалов	Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме, тестовые задания	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, компьютер	Опрос
Раздел 6. Участие в гимназической конференции «Всё гениальное -	Лекция; беседа; практическое задание	Объяснение; - проведение бесед; - показ видеоматериалов	Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, компьютер	Выполнение проекта

просто!»					
Раздел 7. Классное и гимназическое самоуправление	Лекция; беседа; практическое задание	Объяснение; - проведение бесед; - показ схем, диаграмм, видеоматериалов	Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, компьютер	Ролевая игра
Раздел 8. Структура РДШ	Лекция; беседа; практическое задание	Объяснение; - проведение бесед; - показ схем, диаграмм, видеоматериалов	Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, компьютер	Тестирование
Раздел 9. Коллективная творческая деятельность	Лекция; беседа; практическое задание	Объяснение; - проведение бесед; - показ видеоматериалов	Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, компьютер	Беседа

Раздел 10. Конфликтная компетентность.	Лекция; беседа; практическое задание	Объяснение; - проведение бесед; - показ схем, диаграмм, видеоматериалов	Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме, карточки с заданиями.	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, компьютер	Беседа
Раздел 11. Психология общения подростков	Лекция; беседа; практическое задание	Объяснение; - проведение бесед; - показ схем, диаграмм, видеоматериалов	Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме, карточки с заданиями.	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, компьютер	Беседа
Раздел 12. Портфолио лидера	Лекция; беседа; практическое задание	Объяснение; - проведение бесед; - показ схем, диаграмм, видеоматериалов	Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, компьютер	Оформление портфолио

Раздел 13. Игровое моделирование действительности	Лекция; беседа; практическое задание	Объяснение; - проведение бесед; - показ схем, диаграмм, видеоматериалов	Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме, карточки с заданиями.	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, компьютер	Ролевые игра
Раздел 14. Здоровый образ жизни.	Лекция; беседа; практическое задание	Объяснение; - проведение бесед; - показ схем, диаграмм, видеоматериалов	Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме, карточки с заданиями.	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, компьютер	Тренинг
Раздел 15. Проекты ЗОЖ. Подготовка, реализация.	Лекция; беседа; практическое задание	Объяснение; - проведение бесед; - показ схем, диаграмм, видеоматериалов	Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме, карточки с заданиями.	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, компьютер	Реализация проекта

Раздел 16. Проекты экологического и событийного волонтёрства.	Лекция; беседа; практическое задание	Объяснение; - проведение бесед; - показ схем, диаграмм, видеоматериалов	Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме, карточки с заданиями.	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, компьютер	Беседа
Раздел 17. Популяризация профессий	Лекция; беседа; практическое задание	Объяснение; - проведение бесед; - показ схем, диаграмм, видеоматериалов	Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме, карточки с заданиями.	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, компьютер	Беседа
Раздел 18. Итоговое занятие.	Лекция; беседа; практическое задание	Объяснение; - проведение бесед; - показ схем, диаграмм, видеоматериалов	Наглядные пособия, подборка видеоматериалов по теме	Видео и аудио аппаратура, столы, стулья, компьютер	Беседа

2.3. Рабочая программа воспитания

В процессе реализации Программы с обучающимися ведется **воспитательная работа** духовно-нравственной, патриотической и профилактической направленности.

Цель воспитательной работы: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Основные задачи:

- Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение.
- Совершенствовать модель организации деятельности в шестой день недели через привлечение родителей к участию в создании культурно-образовательной среды школы, использование новых форм физкультурно-оздоровительной работы.
- Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений школы.
- Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.
- Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

- Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности учащегося как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у ребенка смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и обучающегося, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование

вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

**Таблица 4. Приоритетные направления воспитательной работы
в 2022 – 2023 учебном году**

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p>Общекультурное <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i></p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, Центра детского творчества, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p>Духовно-нравственное <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i></p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p>

	<p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы учреждения дополнительного образования.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности Центра детского творчества.</p> <p>Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p>
<p>Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.</p> <p>Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у детей вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Общеинтеллектуальное направление:</p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность.</p>

<p><i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i></p>	<p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.</p> <p>Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p> <p>Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>
<p>Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p>	<p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p>
<p>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p>

Реализация данных направлений **предполагает:**

Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы Центра детского творчества, социума и семьи.

Планируемые результаты

Конечным результатом должно быть не только овладение детьми определёнными знаниями, но умение и желание развиваться, учиться. В связи с этим должны решиться такие вопросы, как сплочение коллектива, воспитание чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи, развитие самостоятельности, дисциплинированности, ответственности, повышение интереса к учебным предметам.

В результате у обучающихся будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание родителей и других людей;
- внутренняя позиция воспитанника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты общественной действительности;
- широкая мотивационная основа воспитательной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация в нравственном содержании и осмыслении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающиеся научатся:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять поиск необходимой информации с помощью электронных, цифровых технологий в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Календарный план воспитательной работы в течение всего периода обучения представлен в *Приложении 2*.

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение кабинета:

а) Канцелярия: бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

б) Дидактические материалы: сценарии и методические разработки мероприятий; личная книжка волонтера; кодекс и памятка волонтера; учебно - наглядные пособия

в) Средства обучения: ноутбук; проектор, магнитная доска; учебные столы и стулья.

г) Информационное обеспечение: материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы); социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации Программы в дистанционном режиме необходимо, чтобы рабочее место обучающегося и педагога включали в себя:

- компьютеры, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видео- и фотоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.;
- периферийное оборудование:
- устройства для ввода визуальной информации (цифровой фотоаппарат, web-камера и пр.);
- оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет;
- программное обеспечение компьютера:
 - ОС Windows 7, 8.1, 10;
 - программа Adobe Photoshop;
 - программа Skype, Zoom;
 - файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
 - почтовый клиент (в составе операционных систем или др.);
 - браузер (в составе операционных систем или др.);
 - антивирусная программа;
 - программа-архиватор;
 - текстовый редактор.

Для обучения по Программе обучающиеся должны иметь первоначальные навыки работы на компьютере:

- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в интернет-браузере;
- уметь сохранять и открывать на локальном компьютере текстовые, графические, видеофайлы.

Систематизированный перечень используемых в процессе обучения ресурсов, методических и дидактических материалов, материально-технического обеспечения для реализации каждого образовательного раздела программы представлены в *Таблице 2. Методическое обеспечение.*

2.5 Календарный учебный график

1. Начало учебного года– 01.09.2022г.
2. Окончание учебного года – 31.05.2023г.
3. Учебный год составляет 34 учебных недель.
4. Праздничные дни: 4 ноября, 1-5 января, 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая.
5. В каникулярный период программа не реализуется.
6. Продолжительность рабочей недели 6 дней.
7. Режим учебных занятий определяется расписанием, утвержденным директором МОУ «Гимназия №10».
8. Сроки проверки результатов освоения программы устанавливаются согласно учебно-тематическому плану.

Таблица 5. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1 год	1 сентября	31 мая	34	34	34	1 р/1ч

2.6. Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Государственная программа «Развитие образования»: утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 // Консультант Плюс надежная правовая поддержка [официальный сайт]. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474;
2. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»: утверждена постановлением Администрации Курской области 15.10.2013 г. № 737-па с изменениями и дополнениями 30.04.2021г.// Администрация Курской области [официальный сайт]. URL:https://adm.rkursk.ru/index.php?id=109&mat_id=27518;
3. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области» с изменениями от 09.11.2020 г. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [официальный сайт]. URL:<https://docs.cntd.ru/document/463602697>;
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.)// Консультант Плюс надежная правовая поддержка [официальный сайт]. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399;
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р// Консультант плюс [официальный сайт]. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f;
6. Национальный проект «Образование»: паспорт утвержден протоколом №16 от 24.12.2018 г. президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам// Региональный модельный центр дополнительного образования детей Владимирской

области [официальный сайт]. URL:
<https://www.rmc.viro33.ru/index.php/normativnye-dokumenty>;

7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) // ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/Qcp3n>;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/VUgUj>;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» // ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/prikaz-ministerstva-prosveshcheniya-rossijskoj-federatsii-ot-03-sentyabrya-2019-goda-56722-ob-utverzhdanii-tselevoj-modeli-ra.html>;

10. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/Ujvth>;

11. Приказ Министерства просвещения РФ “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” от 9 ноября 2018 г. N 196// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/Md9ne>;

12. Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.) // Региональный модельный центр дополнительного образования детей Владимирской области [официальный сайт]. URL: <https://www.rmc.viro33.ru/index.php/normativnye-dokumenty>;

13. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) // Региональный модельный центр дополнительного образования детей Владимирской области [официальный сайт]. URL: <https://www.rmc.viro33.ru/index.php/normativnye-dokumenty>;

14. Проект «Доступное дополнительное образование для детей в Курской области»: утвержден протоколом № 3 от 16.11.2017 г. заседания Совета по стратегическому развития и проектам (программам)// Региональный модельный центр дополнительного образования детей Владимирской области [официальный сайт]. URL: <https://www.rmc.viro33.ru/index.php/normativnye-dokumenty>;

15. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/VUgch>;

16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»// Региональный модельный центр дополнительного образования детей Владимирской области [официальный сайт]. URL: <https://www.rmc.viro33.ru/index.php/normativnye-dokumenty>;

17. Федеральный закон № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL:<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/n304-fz-22-07-2020.html>;

18. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// Консультант Плюс надежная правовая поддержка [официальный сайт]. URL:<https://clck.ru/C7fwL>;

19. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»// Консультант Плюс надежная правовая поддержка [официальный сайт]. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558.

Учебно-методическая литература для педагога:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М.,2000.
2. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
3. Битянова М.Р. Школьная психологическая служба. – М., 1999.
4. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов.- СПб.: Речь, 2002.
5. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004.
6. Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал.
7. Дилтс Р. НЛП: навыки эффективного лидерства. СПб., 2003.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду.- СПб.: Речь,

2003.

9. Касьянов С. А. Энциклопедия психологических тестов – М., 2000.
10. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2002.
11. Лидерские игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
12. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000.
13. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Пособие для студ. психол. факультетов университетов. - М., 2003.
14. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н. Ю. Хрящевой – СПб., 2002
15. Психологический словарь / под ред. А.В. Петровского. - М., 1996.
16. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
17. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании ТТ.1,2. - М.,1999.
18. Рогов Е.И. Психология группы – М.; Владос, 2005.
19. Симонов Д. А. Социальная психология в вопросах и ответах – М., 2004
20. Смолий Е.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. – М., 2003.
21. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Голубева Ю. А. и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
22. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2003г.
23. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой / авт.-сост. – Д.В. Рогаткин .- Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2004.

24. Шелби Б. Тесты для детей. – М., 1999.
25. Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы / авт.-сост. Алымова Н. А. , Надточий Е. И. - Волгоград: Учитель, 2008.

Список использованной литературы для учащихся и родителей

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.
2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М.,2005.
3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.
4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.
5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.
6. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007.
7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.
8. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003.
9. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.
- Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005.
10. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
11. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.
12. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.
13. Михайлов В.Т.Моя профессиональная карьера. - М., 2007.
14. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2000.
15. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.
16. Каган М.С. Мир общения. - М., 2005.
17. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2005.
18. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.
19. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.
20. Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М., 2006.

21. Фролов В.Т. Перспективы человека. - М.,2007.
22. Коломенский О.Р. Гражданином быть обязан. - М., 2006.
23. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 2009.
24. Тубельский А.Н. Школа самоопределения. - М., 2005

Интернет источники

1. <https://orlenokvolga.ru/> [Электронный ресурс]: Для будущих вожатых (Игры на знакомство): [веб-портал]. – 2021. – Режим доступа: <https://orlenokvolga.ru/novosti/dlya-budushhih-vozhatyh-chast-2-igry-na-zna/>
2. KeyHabits.psycho [Электронный ресурс]: Управление конфликтами: основные методы: [веб-портал]. – 2021. – Режим доступа: <https://psycho.ru/library/3773>

Учебный календарный план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<i>Стартовый уровень</i>								
1	Сентябрь		10:00 – 10:40	Лекция; беседа;	1	Введение Формула успеха	Кабинеты № 8, 19, 41, 46,49	Опрос
2	Сентябрь		10:00 – 10:40	Лекция; беседа; практика; практическое задание	2	Организаторская техника лидера	Кабинеты № 8, 19, 41, 46,49	Опрос
3	Сентябрь - октябрь		10:00 – 10:40	Лекция; беседа; практика; практическое	2	Основные приемы формирования команды.	Кабинеты № 8, 19, 41, 46,49	Ролевая игра

				задание				
4	Октябрь		10:00 – 10:40	Лекция; беседа; практическое задание	2	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.	Кабинеты № 8, 19, 41, 46,49	Беседа
5	Октябрь		10:00 – 10:40	Лекция; беседа; практическое задание	2	Психология общения.	Кабинеты № 8, 19, 41, 46,49	Опрос
6	Ноябрь		10:00 – 10:40	Лекция; беседа; практическое задание	2	Участие в гимназической конференции «Всё гениальное-просто!»	Кабинеты № 8, 19, 41, 46,49	Выполнение проекта
7	Ноябрь		10:00 – 10:40	Лекция; беседа; практическое задание	2	Классное и гимназическое самоуправление	Кабинеты № 8, 19, 41, 46,49	Ролевая игра
8	Декабрь		10:00 – 10:40	Лекция; беседа; практическое задание	2	Структура РДШ	Кабинеты № 8, 19, 41, 46,49	Тестировани е

9	Декабрь		10:00 – 10:40	Лекция; беседа; практическое задание	2	Коллективная творческая деятельность	Кабинеты № 8, 19, 41, 46,49	Беседа
10	Январь		10:00 – 10:40	Лекция; беседа; практическое задание	2	Конфликтная компетентность.	Кабинеты № 8, 19, 41, 46,49	Беседа
11	Январь – февраль		10:00 – 10:40	Лекция; беседа; практическое задание	2	Психология общения подростков	Кабинеты № 8, 19, 41, 46,49	Беседа
12	Февраль		10:00 – 10:40	Лекция; беседа; практическое задание	2	Портфолио лидера	Кабинеты № 8, 19, 41, 46,49	Оформление портфолио
13	Февраль - март		10:00 – 10:40	Лекция; беседа; практическое задание	2	Игровое моделирование действительности	Кабинеты № 8, 19, 41, 46,49	Ролевая игра
14	Март		10:00 – 10:40	Лекция; беседа; практическое	2	Здоровый образ жизни.	Кабинеты № 8, 19,	Тренинг

				задание			41, 46,49	
15	Апрель		10.00-10.40	Лекция; беседа; практическое задание	2	Проекты ЗОЖ. Подготовка, реализация.		Реализация проекта
16	Апрель		10.00-10.40	Лекция; беседа; практическое задание	2	Проекты экологического и событийного волонтерства		Реализация проекта
17	Май		10.00-10.40	Лекция; беседа; практическое задание	1	Популяризация профессий		Беседа
18	Май		10.00-10.40	Беседа; практическое задание	1	Итоговое занятие.		Беседа

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
<i>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Вместе против террора	03.09.2022	Педагог дополнительного образования
<i>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Общешкольное родительское собрание		Педагог дополнительного образования
<i>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	День здоровья	24.09.2022	Педагог дополнительного образования
ОКТАБРЬ			
<i>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Всероссийский экологический урок «Экология и ээргосбережение»	01.10.2022	Педагог дополнительного образования
<i>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	День учителя	08.10.2022	Педагог дополнительного образования
НОЯБРЬ			
<i>Общекультурное направление:</i>	Участие в военно-	19.11.2022	Педагог дополнительного

<i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	патриотической игре		образования
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	День народного единства	05.11.2022	Педагог дополнительного образования
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Участие в школьной спартакиаде	26.11.2022	Педагог дополнительного образования
ДЕКАБРЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	День Конституции РФ	10.12.2022	Педагог дополнительного образования
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Социально-психологическое тестирование	24.12.2022	Педагог дополнительного образования
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Интернет зависимость	03.12.2022	Педагог дополнительного образования
ЯНВАРЬ			
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Акция «Рождественское чудо»	14.01.2023	Педагог дополнительного образования
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и</i>	Лыжный кросс	21.01.2023	Педагог дополнительного образования

<i>формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>			
ФЕВРАЛЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	День защитника Отечества	18.02.2023	Педагог дополнительного образования
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Безопасность в социальной сети: зачем?	11.02.2023	Педагог дополнительного образования
МАРТ			
Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Флешмоб ко Дню воссоединения Крыма и России	18.03.2023	Педагог дополнительного образования
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Масленица	04.03.2023	Педагог дополнительного образования
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Международный женский день (Участие в школьной спартакиаде)	11.03.2023	Педагог дополнительного образования
АПРЕЛЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение</i>	Акция ко дню космонавтики «Космос – это мы»	08.04.2023	Педагог дополнительного образования

<i>детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>			
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Акция «Сила смеха»	01.04.2023	Педагог дополнительного образования
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Участие в школьной спартакиаде	15.04.2023	Педагог дополнительного образования
МАЙ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Праздник, посвященный Дню Победы	06.05.2023	Педагог дополнительного образования
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Военно-патриотическая игра «Зарница»	13.05.2023	Педагог дополнительного образования

Тест «Диагностика лидерских способностей»

(Е.Жариков, Е.Крушельницкий)

Представленная методика позволяет оценить способность человека быть лидером.

Инструкция к тесту: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

Тестовый материал:

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
 - а. да;
 - б. нет.
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?
 - а. да;
 - б. нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
 - а. да;
 - б. нет.
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?
 - а. да;
 - б. нет.

5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?

а. да;

б. нет.

6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?

а. да;

б. нет.

7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?

а. да;

б. нет.

8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?

а. да;

б. нет.

9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?

а. да;

б. нет.

10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?

а. да;

б. нет.

11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

а. да;

б. нет.

12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?

а. да;

в. нет.

13. Считаете ли вы себя мечтателем?

а. да;

в. нет.

14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?

а. да;

в. нет.

15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?

а. да;

в. нет.

16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:

а. будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;

в. возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

17. Какое из двух мнений вам ближе?

а. настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;

в. настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

18. С кем вы предпочитаете работать?

а. с покорными людьми;

в. с независимыми и самостоятельными людьми.

19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?

а. да;

в. нет.

20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?

а. да;

б. нет.

21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

а. да;

б. нет.

22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?

а. предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;

б. просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?

а. да;

б. нет.

24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

а. да;

б. нет.

25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?

а. да;

б. нет.

26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?

а. самый компетентный человек;

б. тот, у кого самый сильный характер.

27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?

а. да;

б. нет.

28. Уважаете ли вы дисциплину?

а. да;

б. нет.

29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?
- а. тот, который все решает сам;
 - б. тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?
- а. коллегиальный;
 - б. авторитарный.
31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?
- а. да;
 - б. нет.
32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?
- а. человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;
 - б. человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?
- а. промолчите;
 - б. будете отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
- а. да;
 - б. нет.
35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?
- а. да;
 - б. нет.
36. Что бы вы предпочли?
- а. работать под руководством хорошего человека;
 - б. работать самостоятельно, без руководителей.

37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?»

а. согласен;

б. не согласен.

38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?

а. да;

б. нет.

39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?

а. да;

б. нет.

40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

а. опускаете руки;

б. появляется сильное желание их преодолеть.

41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?

а. да;

б. нет.

42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

а. да;

б. нет.

43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?

а. введу нужные изменения немедленно;

б. не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?

а. да;

б. нет.

45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?

- а. да;
- б. нет.

46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

- а. да;
- б. нет.

47. Кем бы вы предпочли стать?

- а. художником, поэтом, композитором, ученым;
- б. выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку вам приятнее слушать?

- а. могучую и торжественную;
- б. тихую и лирическую.

49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

- а. да;
- б. нет.

50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?

- а. да;
- б. нет.

Ключ к тесту:

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае – 0 баллов.

Интерпретация результатов теста

Если сумма баллов оказалась менее 25, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно.

Если сумма баллов более 40, то данный человек как лидер склонен к диктату.